



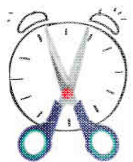
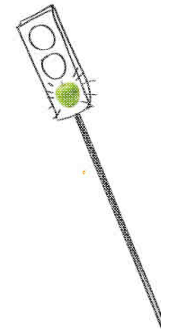
**STILI DI VITA E SALUTE: DAL DIRE AL FARE**  
**Verona 12/13 Maggio 2016**

**INFANZIA – PROGETTO PRIMI PASSI E GENITORIALITA’ – UISP PADOVA**



*Primi passi...*

una rete di proposte educative  
per rispondere ai bisogni  
di bambini e famiglie.



Monica Fiorese – UISP Padova



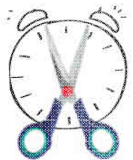


## Gli sviluppi...

A livello nazionale la proposta si articola con attività:

- *in palestra*
- *a scuola e nell'extrascuola*
  - *in piscina*
  - *all'aria aperta*

Nelle esperienze primi passi trovano spazio il corpo, il movimento, il gioco, le emozioni ... cioè tutti quegli elementi che aiutano lo sviluppo delle competenze sociali e affettive.





## La nostra esperienza ...

### ➤ A scuola e nell'extrascuola ...

(incontri in orario curricolare ed extra-curricolare nei nidi, scuole dell'infanzia e primarie)

### ➤ Laboratori genitori/ bambini ...

(incontri settimanali o quindicinali con la presenza delle famiglie)

### Lo sviluppo sul territorio di Padova e provincia:

- 10 LABORATORI SCOLASTICI

- 4 LABORATORI GENITORI /BAMBINI

(due di questi laboratori proseguono con continuità da cinque anni)

- 50 FAMIGLIE COINVOLTE

- 250 BAMBINI CHE HANNO CONDIVISO L'ESPERIENZA PRIMI PASSI





## Le motivazioni...



- Sostenere la crescita e lo sviluppo dell'autonomia del bambino;
- Sostenere la famiglia attraverso la condivisione e l'ascolto;
- Migliorare la consapevolezza corporea, quale fonte di comunicazione e relazione;
- Migliorare la relazione con se stessi, con l'ambiente, con gli altri;
  - Favorire e promuovere l'acquisizione di stili di vita attivi;
- Contrastare le disuguaglianze in salute in un'ottica di apertura interculturale e sociale;





## A scuola e nell'extrascuola...

L'esperienza primi passi nel contesto scolastico pone particolare attenzione alla crescita relazionale del bambino e al suo orizzonte sociale.



### Lo sviluppo degli incontri:

- Rituale iniziale (*saluto e accoglienza*)
- Gioco libero e semi-strutturato (*spazio a spontaneità e creatività, si propone sempre l'utilizzo di materiali di facile recupero*)
- Gioco strutturato (*orientato al raggiungimento di obiettivi specifici*)
- Rielaborazione grafica e narrativa dell'esperienza (*tutti i materiali vengono raccolti in un diario di bordo*)
- Rituale finale (*saluto e consegna schede operative da sviluppare a casa*)

La definizione degli obiettivi viene condivisa con le insegnanti di riferimento le quali condividono criticità ed esigenze dei gruppi – classe.



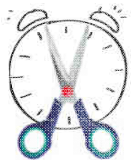
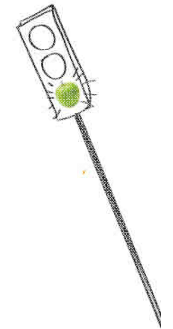


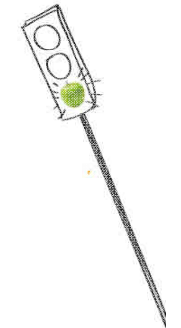
## Laboratori genitori/bambini

Un percorso utile a rafforzare le competenze sulla genitorialità, uno spazio di condivisione dove intrecciare dialoghi di reciprocità e alleanza tra famiglie.

### Lo sviluppo degli incontri:

- Fase iniziale (*attivazione e parola stimolo che diventa cornice identificante*)
- Il gioco collettivo (*tutti i bambini e i genitori giocano e si relazionano*)
- Il ritorno alla dimensione della famiglia (*si gioca con mamma e papà, il contesto rassicurante*)
- Il momento del rilassamento (*si favorisce un migliore ascolto del corpo e delle sue sensazioni*)
- Il saluto finale (*condivisione dei vissuti e consegna di alcuni facili “compiti per casa”*)





Monica Fiorese – UISP Padova





## Azioni e risultati attesi



### AGIRE NUOVE ALLEANZE

*(scuola/famiglia e territorio)*

### FAVORIRE AZIONI DI CONTINUITA' EDUCATIVA

*(primi passi diventa risorsa e spazio di condivisione)*

### FAVORIRE LA RIPRODUCIBILITA' E LA SOSTENIBILITA'

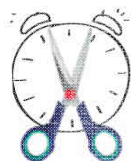
*(attraverso l'adattabilità a differenti spazi e la facile reperibilità dei materiali)*

### PROMUOVERE UNO STILE DI VITA ATTIVO

*(l'uso consapevole del corpo e i giochi di movimento pongono le basi per uno stile di vita attivo e sano)*

### FAVORIRE L'ACQUISIZIONE DI BUONE PRATICHE

*(la facile riproducibilità delle attività e l'utilizzo di materiali di recupero)*



Monica Fiorese – UISP Padova







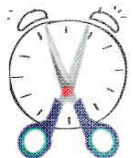
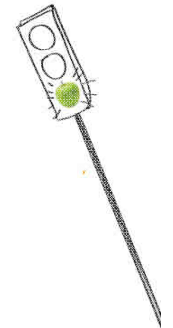
## Il sostegno alle famiglie e il contrasto alle disuguaglianze ...

L'obiettivo generale dei nostri interventi è quello di favorire la comunicazione e il sostegno, attraverso attività di gruppo che consentano di incontrarsi e comunicare.

**In questo contesto lo spazio e il tempo dei primi passi diventano importante occasione di inserimento sociale ed educativo per famiglie in situazione di fragilità:**

- *Famiglie con genitori in fase di separazione;*
- *Famiglie immigrate che sono in fase di inserimento scolastico e lavorativo;*
- *Famiglie con bambini con certificazione ;*
- *Famiglie che vivono situazioni di marginalità sociale ed economica;*

***In alcuni casi le famiglie sono indirizzate a noi direttamente dalle insegnanti o dai servizi sociali.***





## Le risorse umane impiegate nel progetto

Uisp collabora con laureati in scienze motorie e neuro-psicomotricisti dell'età evolutiva, con specifica esperienza in ambito educativo e scolastico.

In particolare, per i laboratori primi passi i nostri educatori hanno frequentato con cadenza biennale corsi di aggiornamento nazionali sulla metodologia primi passi.



I nostri interventi sono inoltre supervisionati da pedagogisti e psicologi educativi.

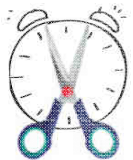
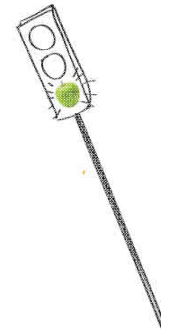




## Il monitoraggio e la valutazione

Tutte le azioni sono monitorate in itinere e alla fine del percorso, allo scopo di valutare l'impatto delle buone pratiche sul medio e lungo termine.

- A scuola: coordinamento e supervisione con le insegnanti, costante verifica sul raggiungimento di alcuni obiettivi relazionali ed educativi, colloqui individuali (in particolare con le famiglie in condizioni di fragilità).
- Con i genitori: registro delle presenze, questionari di gradimento per genitori e bambini, colloqui individuali.





Grazie a tutti, Monica Fiorese UISP Padova

