

# Formazione esperienziale

## Formazione esperienziale

a cura di Umberto Porri

Firenze, 13-14 febbraio 2010

# Ipotesi sull'apprendimento

## Bambino

## Adulto

	Bambino	Adulto
1. Cambiamenti nel concetto di sé	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concetto di sé basato sulla “dipendenza” da altri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concetto di sé come essere essenzialmente autonomo;</li><li>• Profondo bisogno psicologico di essere percepito come indipendente e autonomo dagli altri;</li><li>• Se l'adulto si trova in situazione di non autogoverno sperimenta una tensione tra la situazione ed il concetto di sé e la sua reazione tende a divenire di risentimento e resistenza</li></ul>
2. Il ruolo dell'esperienza	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino non ha accumulato molta esperienza precedente rispetto all'oggetto dell'insegnamento, perciò i nuovi apprendimenti hanno maggior autonomia, non devono necessariamente confrontarsi con l'esperienza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'adulto ha accumulato molta esperienza e spesso parte di essa è significativa anche rispetto allo specifico oggetto di apprendimento</li><li>• Il nuovo apprendimento deve integrarsi, in qualche modo, con l'esperienza precedente</li></ul>

## Bambino

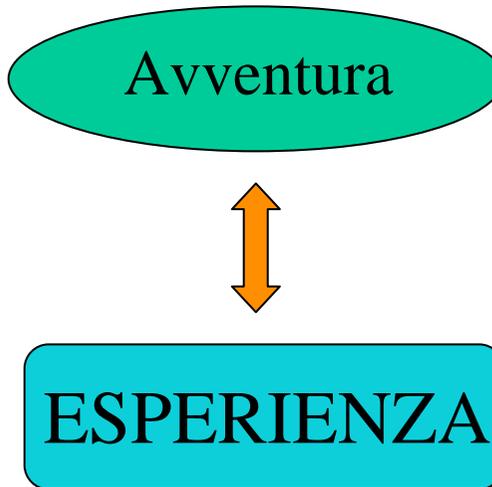
## Adulto

3. Disponibilità ad apprendere	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino ha una disponibilità quasi illimitata all'apprendimento perché la sua età biologica corrisponde all'epoca della vita destinata alla crescita/apprendimento e perché percepisce come "naturali" le richieste di apprendimento che il sistema educativo gli presenta</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'adulto ha una disponibilità ad imparare più mirata e quindi più limitata; l'andragogia postula che gli adulti siano disposti ad imparare ciò di cui hanno bisogno in funzione delle fasi in cui si trovano nel ruolo di lavoratori, coniugi, genitori, membri, utenti di tempo libero, ecc.</li></ul>
4. Orientamento dell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino è stato condizionato ad un apprendimento centrato sulle materie e ciò perché la prospettiva temporale nei confronti di quello che impara è di un utilizzo futuro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'adulto tende ad un apprendimento centrato sui problemi e ciò perché la sua prospettiva temporale è quella d'immediata applicazione; pertanto sarà orientato a quelle materie che gli consentono la risoluzione di problemi.</li></ul>

**Si apprende dall'esperienza!**

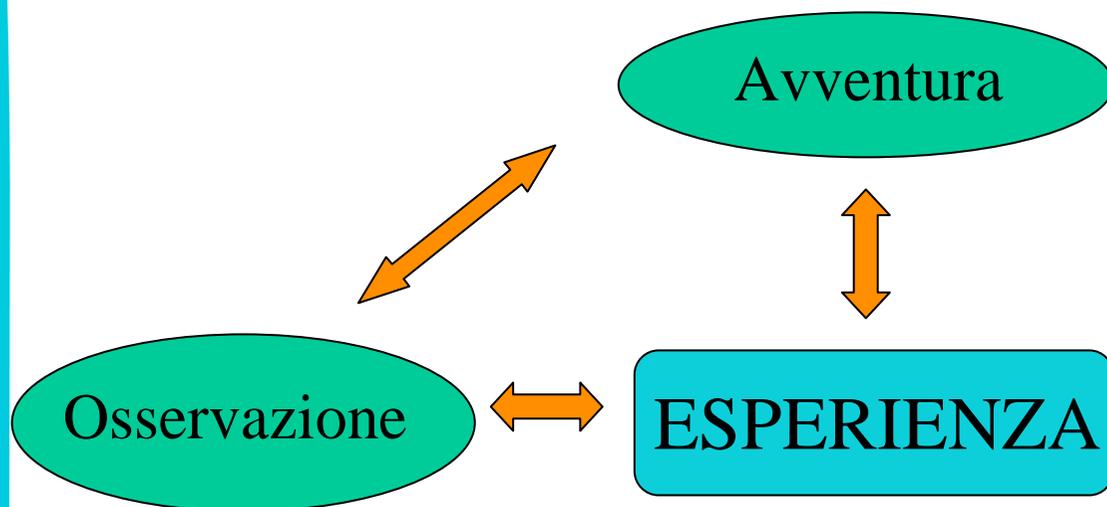
# Struttura di un'esperienza...

ESPERIENZA



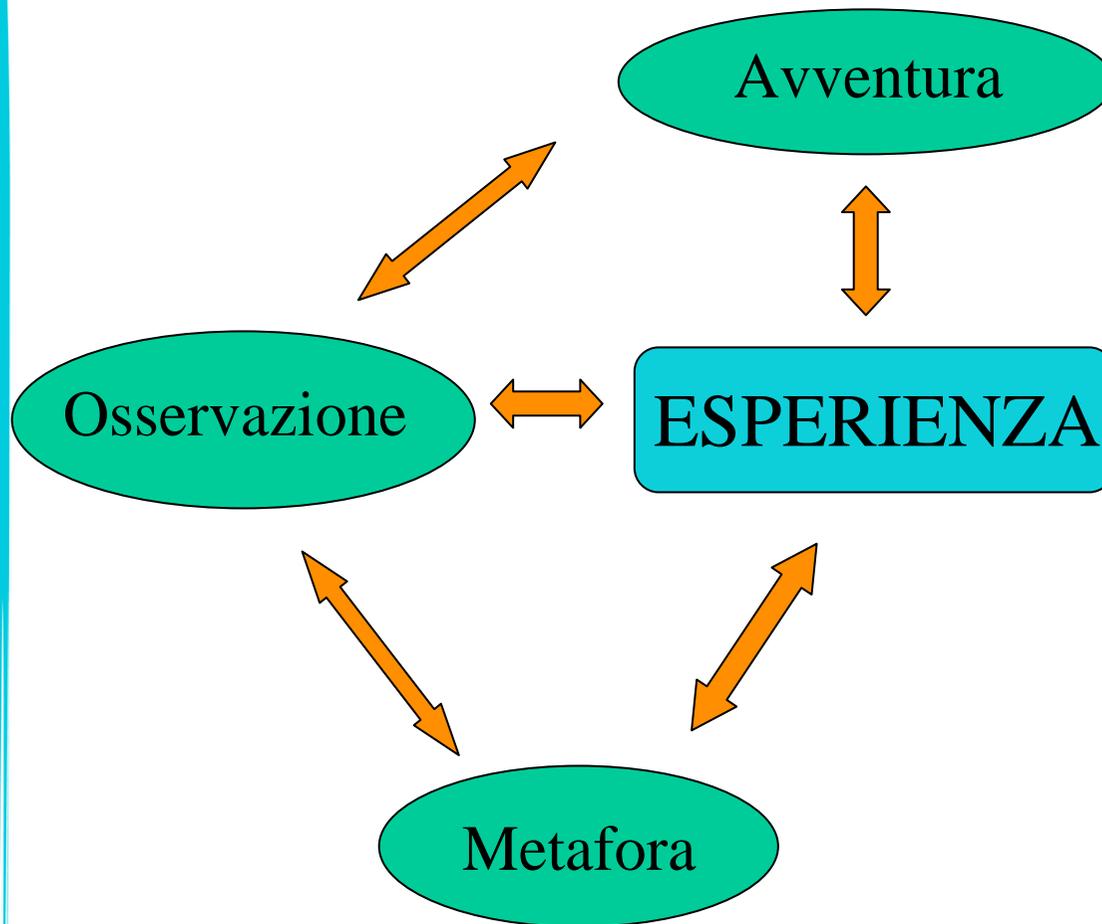
# Avventura...

...nel senso di avanzare in un *territorio* nuovo...  
...di cui non si conoscono le difficoltà...  
...il cui esito dipenderà  
dalle nostre *scelte* e dalle nostre *azioni*...



# Osservazione...

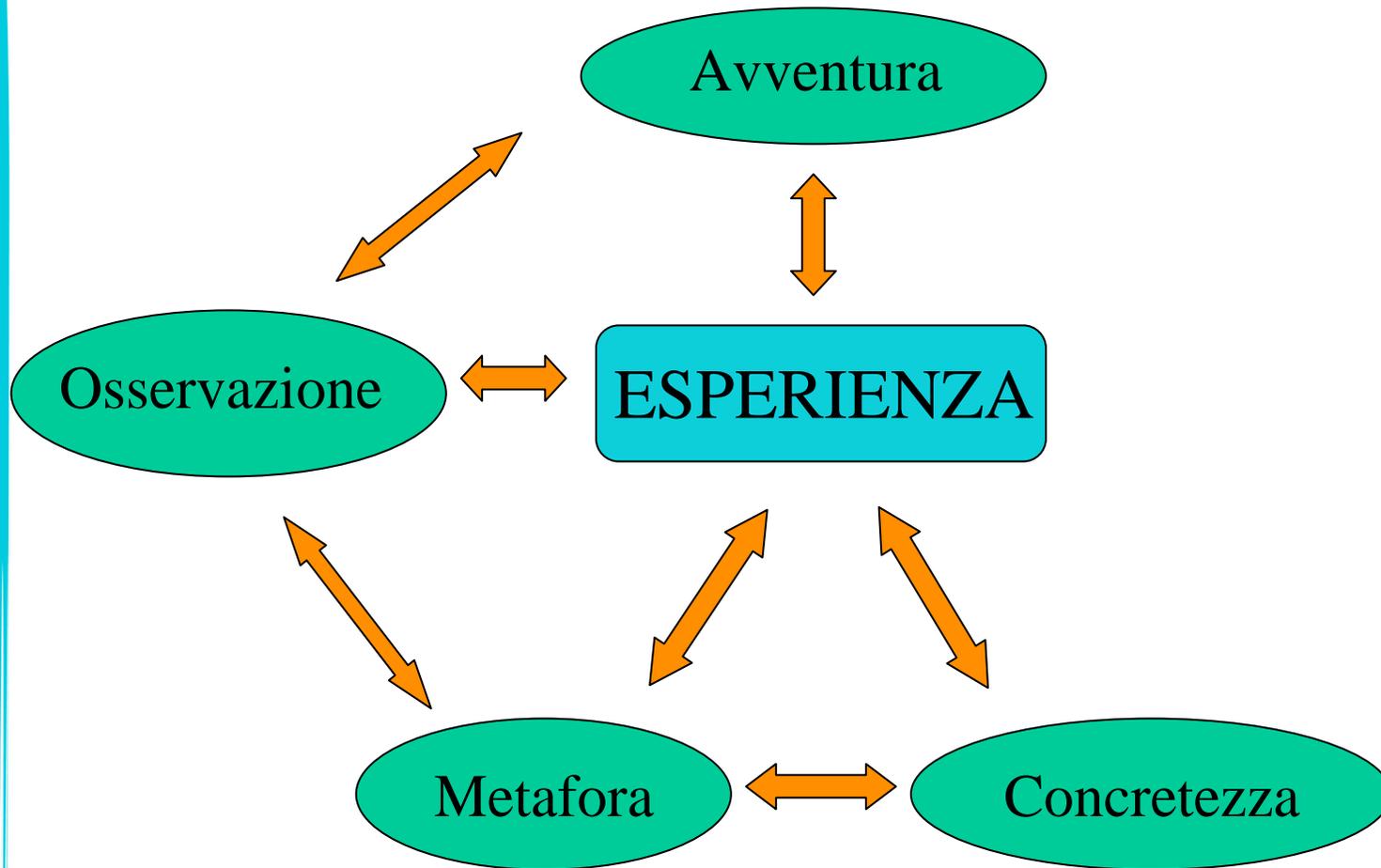
...percezione dei dati di contesto *esterni*  
(ambientali e relazionali)  
+  
percezione di *sè*



# Metafora...

...legare le attività sviluppate nell'outdoor con le situazioni reali dei contesti lavorativi...

...presupposto: *ci comportiamo secondo schemi di fondo consolidati...*

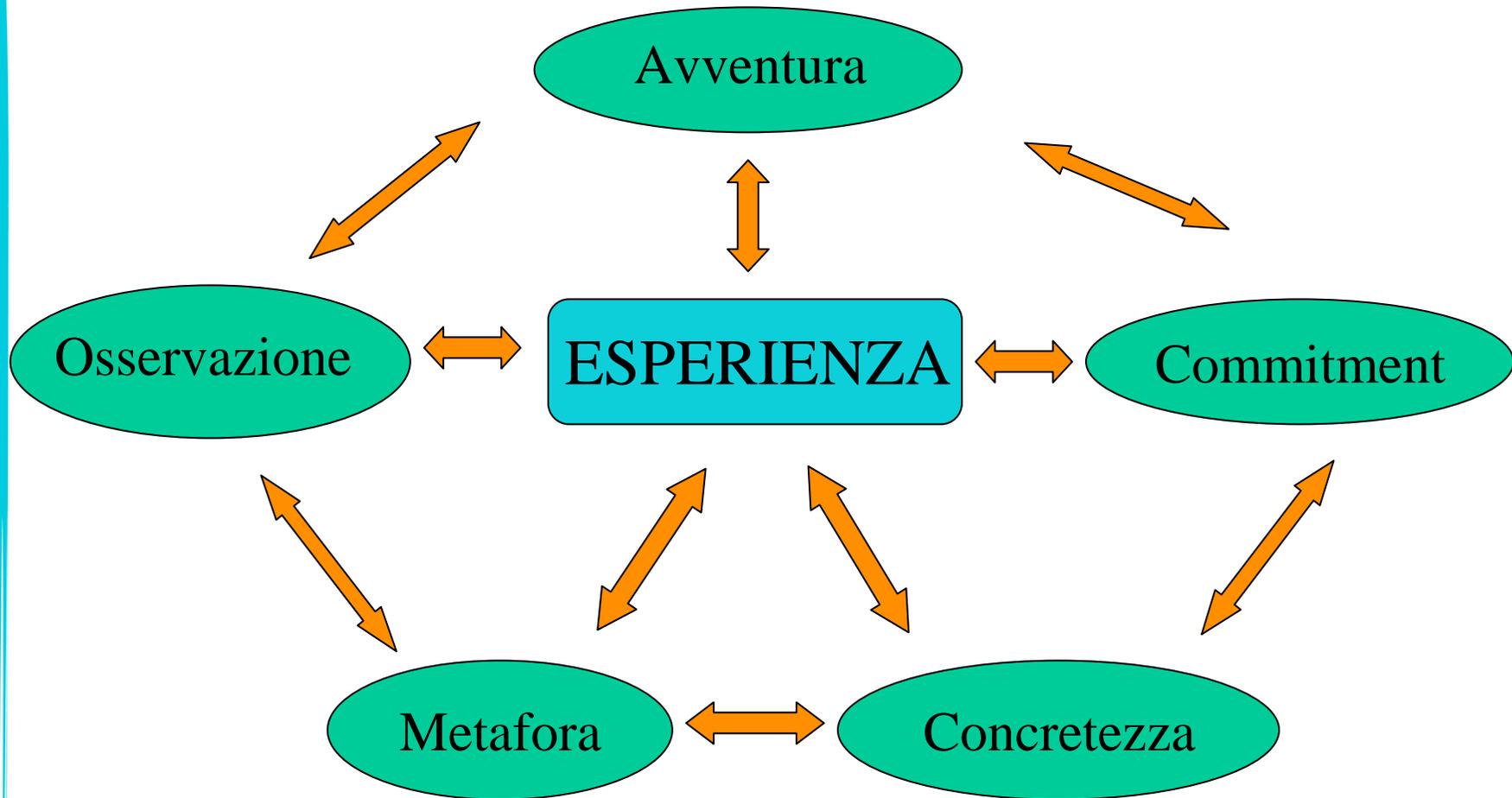


# Concretezza...

...si agisce realmente...

...si è responsabili di quel che accade...

...il gioco è realtà  
(ma la realtà non sempre è un gioco)...



# Commitment

...coinvolgimento sul piano

- intellettuale,
- emotivo,
- relazionale,
- energetico-fisico