



INSEGNAMENTO ED APPRENDIMENTO

- ❑ FASI DELL'APPRENDIMENTO
MOTORIO
 - ❑ PRESUPPOSTI FONDAMENTALI
PER L'APPRENDIMENTO
- 

INSEGNARE


- La funzione più importante di un insegnante consiste nell'aiutare **tutti i bambini** ad acquisire esperienze, conoscenze ed atteggiamenti favorevoli attinenti all'attività fisica. Cominciate a convincervi che **ogni bambino merita di apprendere e di fare progressi.**

CONTINUA.....

- Potete favorire questo processo se siete ben informati sull'**attività** e sui **bambini** nonché su come **comunicare** con loro



LE FASI DELL'APPRENDIMENTO

- LA FASE CONOSCITIVA
 - LA FASE ASSOCIATIVA
 - LA FASE AUTONOMA
- 

LA FASE CONOSCITIVA

- Il ginnasta compie dei tentativi per capire il carattere del movimento che deve apprendere
- Il ginnasta deve capire gli scopi di certe azioni motorie vagliare le situazioni escogitare “ tecniche “ per conseguire l'obiettivo
- Il ginnasta deve anche trasformare le direttive verbali in comportamenti motori significativi
- Questa fase termina nel momento in cui il ginnasta realizza l'elemento per la prima volta anche in condizioni facilitate

LA FASE ASSOCIATIVA

- Il ginnasta capisce ciò che deve fare
- Adesso preoccupano le tecniche di un allenamento adatto che permetterà di imparare il gesto tecnico.
- Questa fase termina nel momento in cui si ha una esecuzione costante del singolo elemento.

LA FASE AUTONOMA

- A questo livello il ginnasta è in grado di passare in rassegna le informazioni con facilità. Il comportamento è automatico e c'è un controllo minimo sul movimento
- Questa è la fase in cui l'elemento viene inserito in combinazioni, nell'esercizio, di gara



PRESUPPOSTI FONDAMENTALI PER L'APPRENDIMENTO

- **CONDIZIONI ESTERNE**
 - **CONDIZIONI INTERNE**
- 

CONDIZIONI ESTERNE


- ⊙ AMBIENTE SOCIALE
 - ⊙ AMBIENTE FAMILIARE
 - ⊙ STIMOLI IMPULSI SOSTEGNO
- ⊙ LINGUAGGIO
 - ⊙ TRASMISSIONE DELLA INFORMAZIONE
 - ⊙ REGISTRAZIONE DELL'INFORMAZIONE
 - ⊙ ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE
- ⊙ INFORMAZIONE DI RITORNO
 - ⊙ RISULTATO DELLA ESECUZIONE MOTORIA
 - ⊙ PARTICOLARITA' DELL'ESECUZIONE
 - ⊙ RISULTATO DELL'ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO

CONDIZIONI INTERNE

- ◎ LIVELLO MOTORIO INIZIALE
 - ◎ CAPACITA' CONDIZIONALI
 - ◎ CAPACITA' COORDINATIVE
 - ◎ QUALITA' PSICHICHE
 - ◎ CAPACITA' INTELLETTUALI
- ◎ MOTIVAZIONE AD APPRENDERE
- ◎ COMPrensIONE DEL COMPITO MOTORIO
 - ◎ LIVELLO MOTORIO INIZIALE



PRESUPPOSTI ESSENZIALI SONO:

- Gli impulsi ed i bisogni individuali
 - Le motivazioni di chi apprende
 - Le opportunità offerte dalle situazioni e dall'ambiente
- 

QUALI SONO I BISOGNI DI BAMBINI?

- **Divertimento**

Perché non fare in modo che le condizioni di apprendimento diventino piacevoli e produttive insieme?

- **Comunicazione**

Che sia chiara, precisa, e breve riguardo a ciò che volete che i bambini facciano

- **Essere positivi**

I commenti negativi inducono ad avere un basso concetto di se; l'incoraggiamento ed un atteggiamento positivo influiranno ai fini della partecipazione e del rendimento (come correggere l'errore)

- **Rinforzo**

Il rinforzo può derivare dalla propria interpretazione di una prestazione o dal feedback di un altro (allenatore)

QUALI SONO LE DIFFICOLTÀ DEI BAMBINI

- **Lo sviluppo del sistema nervoso e muscolare**

L'apprendimento di specifiche capacità sportive sarà intralciato quanto più il bambino è carente sul piano dello sviluppo delle qualità fisiche

- **Esperienze di fondo**

Le esperienze quando sono affini possono favorire l'acquisizione di nuove conoscenze

- **Capacità di comunicazione, attenzione**


Le capacità verbali e di comprensione dei bambini sono ad un livello inferiore; la portata della loro attenzione è limitata

- **Abilità di sopportare sedute di allenamento**

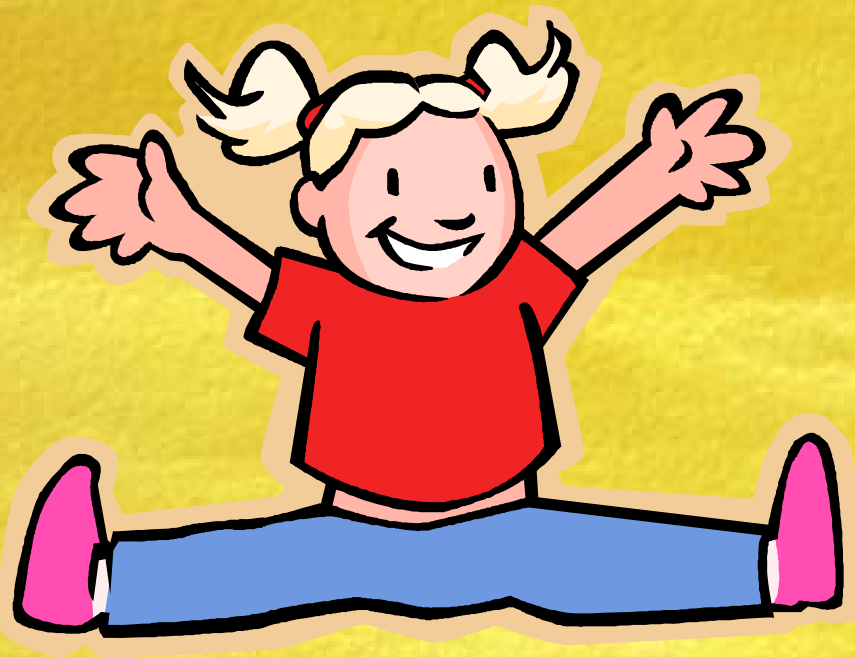
L'allenamento può essere monotono e noioso e le esercitazioni dell'addestramento più volte ripetute impediscono il formarsi della motivazione e dell'entusiasmo



I BAMBINI hanno la tendenza

- A prestare attenzione a troppi – stimoli segnale
 - A pensare ed a preoccuparsi di troppe cose
 - Di prefiggersi aspettative non realistiche
 - Trovarsi in difficoltà con troppe informazioni
 - Difettano di strategie adatte per adoperare l'informazione
 - Difettare di feedback
 - Difettare di fiducia e sicurezza
 - Consumano troppa energia
- 

I BAMBINI




- Si capisce che un bambino è tale per la sua mancanza di esperienza nel settore della ginnastica. La meccanica motoria ha bisogno di essere acquisita e perfezionata. L'esperienza e una **valida guida** ci dicono ciò che si deve fare e quando si deve fare. Dando per scontato che il bambino sia a posto per quanto riguarda la **preparazione fisica, attitudini e motivazione** e l'**insegnante offra valide condizioni allenamento** e di guida, il bambinoè contento e felice



I BAMBINI FANNO.....GINNASTICA

I bambini sono complicati, noi siamo complicati.
Tante attività appaiono complicate, in realtà
può darsi che gran parte del problema si
accentri sugli atteggiamenti, che possono
influire sul ritmo e sul livello di
apprendimento.





I BAMBINI

Non sono dei piccoli adulti.....



FINE

