

“Educare attraverso l'insegnamento del Judo”

Fare la differenza nella vita dell'allievo



Kōbe - JP dicembre 1860

*Amicizia e mutua prosperità attraverso
il miglior impiego dell'energia*



Croazia, febbraio 1861

*Trovarsi nello spirito unifica gli uomini.
Vedere sé nell'altro edifica mondi*

L'INCONTRO

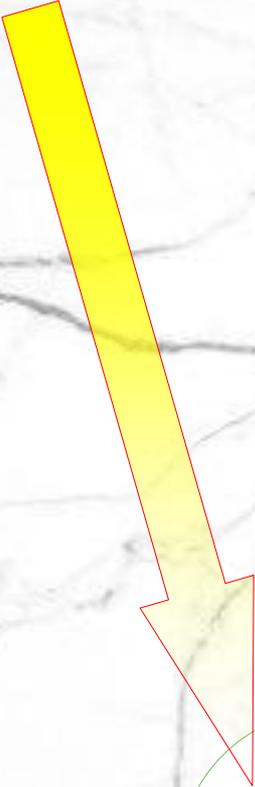


PRIMA



ADESSO

守破離



SHU

Affidamento
al maestro
per
conoscere i
principi

HA

Ricerca dei
principi
attraverso la
pratica

RI

Pratica dei
principi

MOTIVI



PER INTERVENIRE



- *Ingredienti*

- *Interessamento*

- *Responsabilità*

- *Poliglottismo*

INTERESSARSI
per
INTESSERE



Maria Lai - pioniera dell'arte relazionale
(Sardegna 1919 - 2013)



**UNA RELAZIONE
DI
FIDUCIA /
FIDELIZZAZIONE**

RESPONSABILITÀ
DI COSTRUIRE
UNA RELAZIONE
ASIMMETRICA
tra maestro e allievo



ESSERE

MAESTRO

POLIGLOTTISMO



Labirinto di Chartres



Esempi

COMPORAMENTO – motivazione – *Organizzazione dell'lo* 14 - 21

anni

ATTENZIONE – di cosa ti accorgi? - *Astralità* 7 - 14 anni

ENERGIA CORPOREA – Hai le forze per far funzionare il processo?

Forze eteriche 0 - 7 anni

STRUTTURA CORPOREA – Hai lo strumento fisico/neurologico per assolvere alla sfida proposta? *Corpo Fisico*



Carta dei diritti dei ragazzi allo sport

1992 Commissione Tempo Libero dell'O.N.U

- 1 Diritto di praticare attività motoria.
- 2 Diritto di giocare e divertirsi.
- 3 Diritto di praticare sport in un ambiente sicuro e sano.
- 4 Diritto di essere allenato da personale adatto a quella fascia di età e qualificato.
- 5 Diritto di essere trattato con rispetto.
- 6 Diritto del giusto riposo.
- 7 Diritto del controllo della salute.
- 8 Diritto di competere con giovani di pari capacità.
- 9 Diritto di pari opportunità.
- 10 Diritto di non essere sempre un campione.

Judo per tutti



UGUAGLIANZA

EQUITÀ

Un raccolto migliore per tutta la società