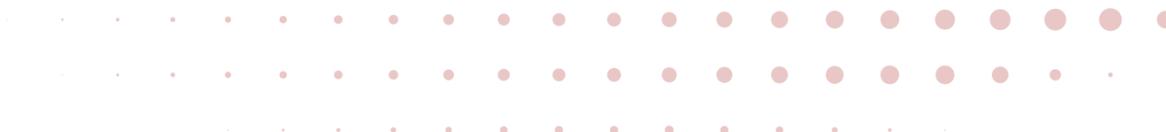
The background features three vertical stripes on the left: a wide light red stripe, a narrower teal stripe, and a wide light beige stripe. On the right side, there is a grid of small, light red dots that fades out towards the center.

LA CARRIERA ALIAS

Lente e occasione per promuovere ambienti trans-
affermativi

ale santambrogio [they/them]

Università di Enna “Kore”



COS'È LA CARRIERA ALIAS

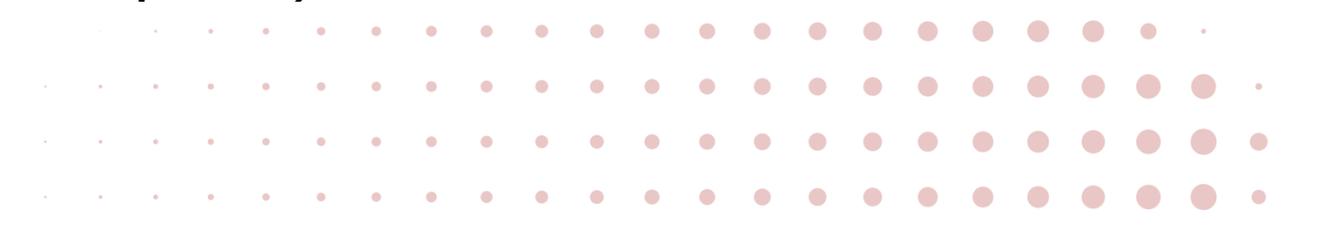
Profilo burocratico alternativo ai documenti anagrafici e un **accordo di riservatezza** tra scuola - studente trans* o *non-binary* - famiglia.

Può essere attivata dalla scuola in accordo con lo studente e, nel caso di minorenni, con la sua famiglia o caregiver (Bourelly et al., 2022).

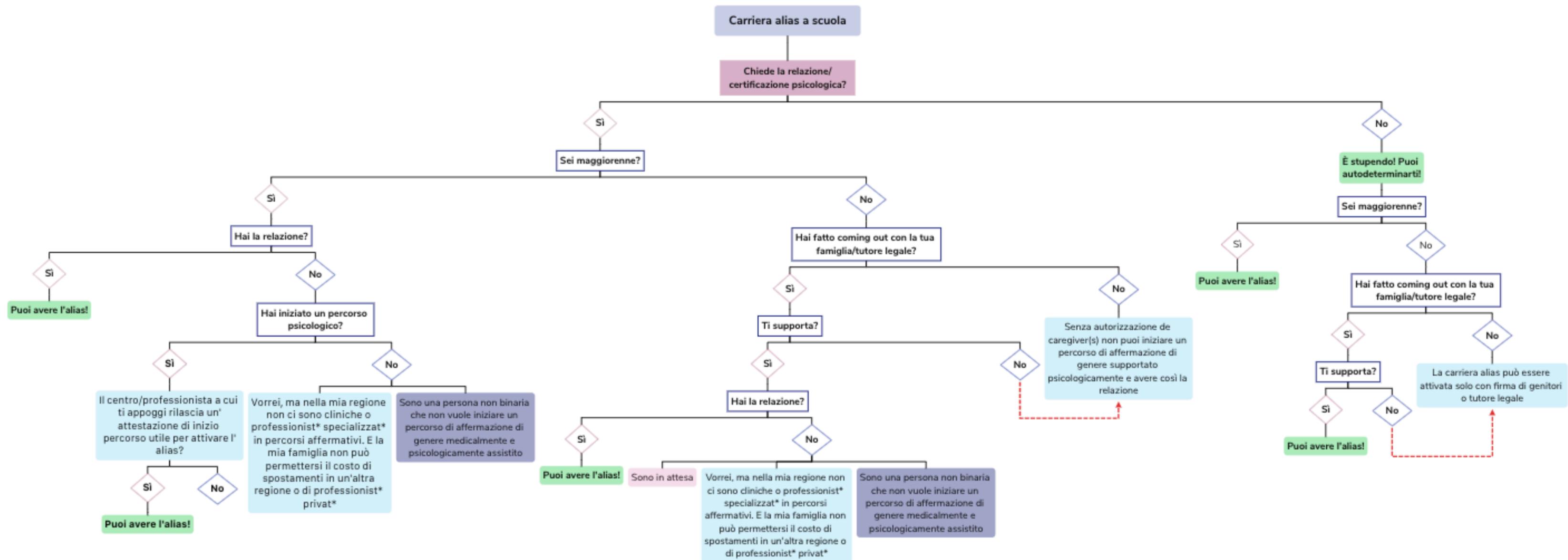
Opera unicamente sulla **documentazione non ufficiale** e interna alla scuola (come il registro e l'indirizzo email scolastico) e permette di sostituire al nome assegnato alla nascita il **nome d'elezione** della persona trans o di genere creativo.

Sostiene e garantisce il pieno **rispetto del diritto alla privacy e alla riservatezza** dello studente.

Non consiste in un atto ufficiale, agito dalla scuola, di modifica dei documenti anagrafici e/o della documentazione scolastica ufficiale (come pagelle o diplomi).



NON È TUTTO SUPPORTIVO CIÒ CHE È ALIAS



UNA BUONA CARRIERA ALIAS NON SI FERMA A SE STESSA

Occasione per portare discorso e pratica trans-affirmative oltre il semplice nome alias (sia esso sul registro o sul tesserino sportivo).

Lente per guardare criticamente a una cultura (non solo scolastica) che impedisce alle persone trans* e non binarie di accedere pienamente al **diritto allo studio** (art. 34 Cost.), **alla salute** (art. 32 Cost.), **a non subire discriminazioni** (art. 3 Cost.), **allo sport** (art. 33 Cost.).

Dalla pedagogia viene l'invito a un **approccio affermativo** (Burgio, Santambrogio, 2024) e situato che non tratta le persone trans* e non binarie come un gruppo omogeneo con stessi bisogni e necessità (Jones et al., 2016; McGlashan & Fitzpatrick, 2018; Paechter et al., 2021), ma che le coinvolge direttamente, riconoscendole come esperte, per informare di **processi di cambiamento bottom – up e proattivi** (Bekker et al., 2023).

COSA PUÒ UNA BUONA CARRIERA ALIAS

PRINCIPI BASE

1. Principio di **autodeterminazione** (Bourelly, 2023; WIAA, 2021);
2. Attivabile da **persone trans* e non binarie** (Bourelly, 2023; Bourelly at al., 2021; WIAA, 2021);
3. Mettere **al centro** **bisogni, benessere, rispetto, sicurezza e tutela della privacy** della persona trans* e non binaria;
4. **Adeguare con nome scelto** registri, badge, tesserino e altri documenti non ufficiali;
5. **Rispettare e tutelare** identità di genere, nome e pronomi d'elezione della persona trans* o non binaria (Anzani et al., 2023; Bourelly at al., 2021; WIAA, 2021).

GARANTIRE ACCESSIBILITÀ A SPAZI E ATTIVITÀ

1. Accedere a **bagni e spogliatoi seconda della propria identità di genere** o delle proprie esigenze e preferenze;
2. Creare bagni *gender neutral* **accessibili a chiunque** e NON solo per le persone trans* e non-binary (Bourelly, 2023; Bourelly et al., 2021; WIAA, 2021)
 - a. **NON forzare** l'accesso a uno spazio *gender neutral* (WIAA, 2021) o a uno spazio "altro" (per esempio l'infermeria) solo perché trans* o non-binary
 - i. espone a coming out forzati o a outing (Educare alle Differenze, 2023)
 - ii. mina la legittimità dell'identità di genere, l'agency e l'autonomia corporea della persona (Bourelly, 2023)
3. Utilizzare divise non connotate per genere o **far scegliere** alla persona (Bourelly et al., 2021);
4. **Non fare divisioni di genere** durante attività in gruppo;
5. **Far scegliere** alla persona trans* o non binaria la squadra/gruppo;
6. **Connotare simbolicamente** gli spazi con adesivi, poster, bandiere LGBTQ+ (Storr et al., 2022).

FORMAZIONE E PROCEDURE

1. **Formare il personale** su tematiche legate a identità di genere trans* e non binarie (Bourelly et al., 2021);
2. Adottare **linee guida attente** e sensibili per sostenere accoglienza e ingresso della persona trans* o non binaria in squadra (WIAA, 2021);
3. Adottare o adeguare **procedure anti-discriminazione** (Bekker et al., 2023; Bourelly et al., 2022; Storr et al, 2022);
4. **Istituire un comitato/una persona per l'inclusione** (Bekker et al., 2023);
5. Adottare a **promuovere policy trans-affermative** (Storr et al, 2022).

COMUNICAZIONE

1. **Publicare regolamento** e documenti per attivare carriera alias sul sito internet (Bourelly et al., 2021);
2. Dialogare e **garantire il rispetto dell'alias anche con soggetti esterni** alla propria realtà (Bourelly et al., 2021), previo accordo con la persona trans* o non binaria;
3. Adottare un **linguaggio ampio** (Buorelly et al., 2021).

CONTRIBUIRE A PROMUOVERE EQUITÀ DI GENERE

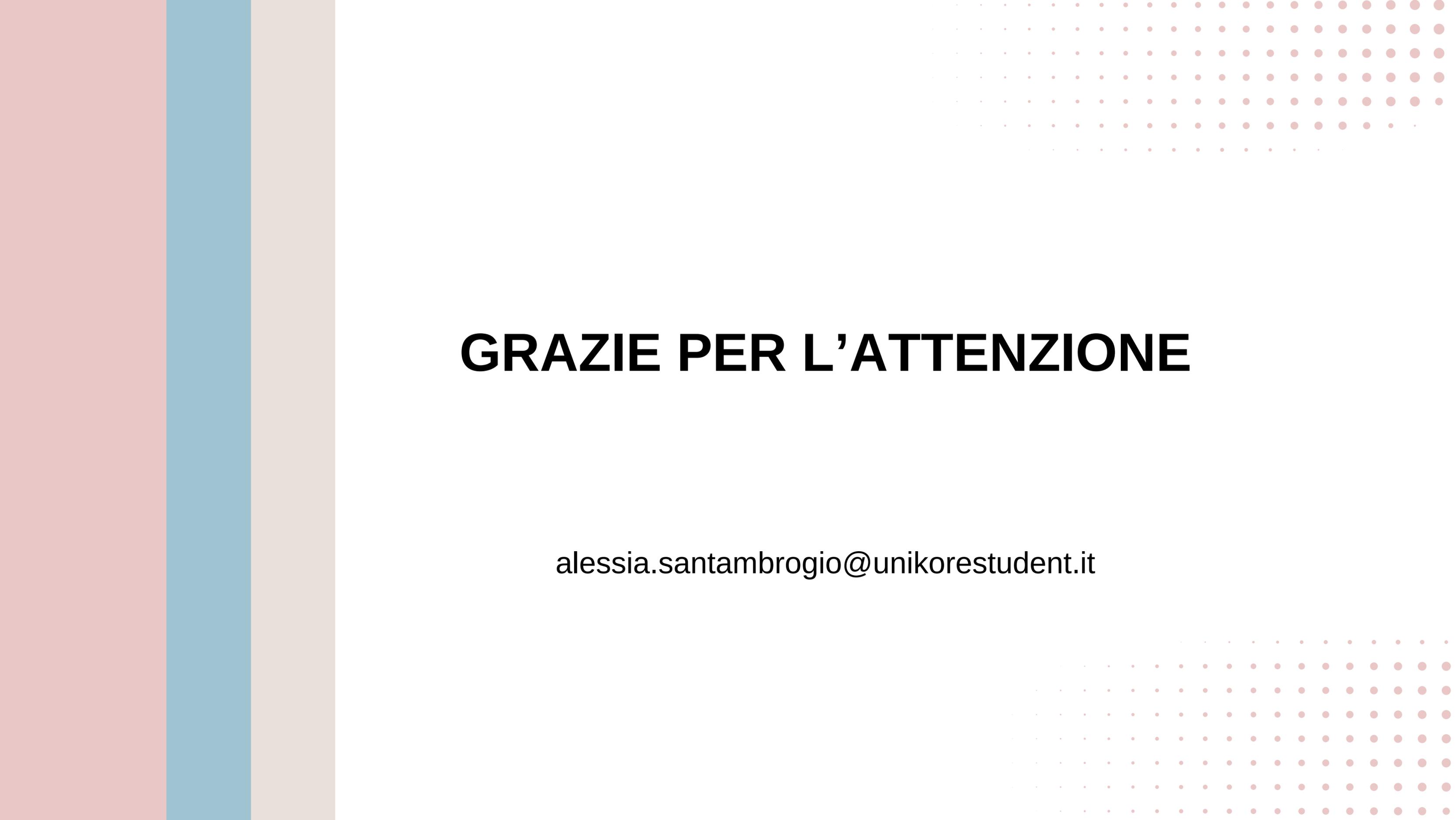
Carriere alias e un'azione concreta volta a trasformare spazi, simboli, relazioni e cultura in **ottica trans-affermativa e supportiva** contribuirebbero a ridurre:

- discriminazioni transfobiche
- senso di non accettazione e/o timore per la propria incolumità



Impatti negativi su benessere psicologico (ansia, depressione ...), fisico, relazionale (Kulick et al., 2019; Storr et al., 2022).

Le organizzazioni sportive hanno quindi un enorme potenziale e possono giocare un ruolo significativo nel **promuovere equità di genere** e una società attenta e rispettosa nei confronti delle persone trans* e non binarie (Bekker et al., 2023).

The background features three vertical bars on the left side: a wide light red bar, a narrower teal bar, and a narrow light beige bar. In the top right and bottom right corners, there is a decorative pattern of small, light red dots arranged in a grid that tapers towards the right edge.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

alessia.santambrogio@unikorestudent.it



BIBLIOGRAFIA

Anzani, A., Rucco, D., Lorusso, M. M., & Prunas, A. (2023). Identity Values of Chosen Names in Transgender and Non-Binary Youth: A Qualitative Investigation. *LGBTQ+ Family: An Interdisciplinary Journal*, 19(1), 87–104.

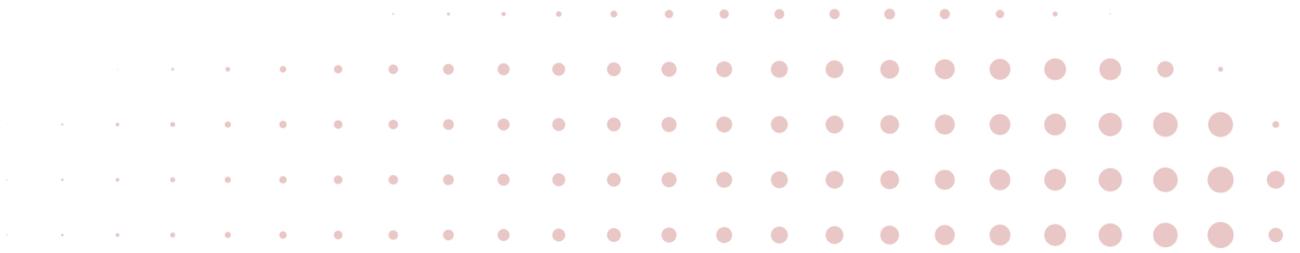
Bekker, S., Storr, R., Patel, S., & Mitra, P. (2023). Gender inclusive sport: a paradigm shift for research, policy, and practice. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 15(1), 177–185.

Bourelly, R. (2023). *The Challenges and Experiences of Transgender Students in Italian High Schools: Alias Career and Normalisation*. Sapienza University of Rome, DISSE working papers, 12/2023.

Bourelly R., Lorusso M. M., Mariotto M. (2022). Riconoscimento di studenti trans nel sistema educativo italiano: criticità e prassi per una buona scuola. *Pedagogia delle differenze – Bollettino della Fondazione «Vito Fazio-Allmayer»*, LI(2), 23-39.

Burgio, G. (2015). Genere ed educazione. *Education Sciences & Society*, 6(2), 183-190.

Burgio, G. & Santambrogio, A. (2024). Le infanzie di genere creativo: una proposta educativa affermativa. *Bambini*, n. 1, gennaio, 4-5.





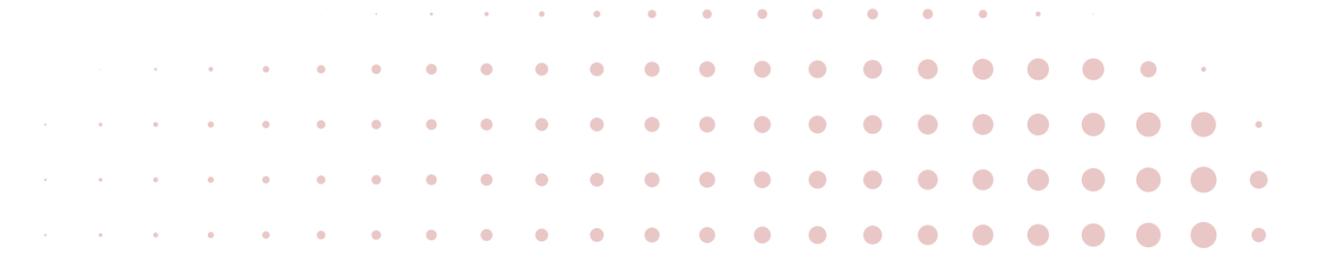
Educare alle Differenze. (2023). *Che fare? Tutto quello che avreste voluto sapere per contrastare la violenza di/del genere a scuola*. <http://www.educarealldifferenze.it/contrastare-le-violenze-di-del-genere-a-scuola/> (Data ultima consultazione 10 maggio 2024)

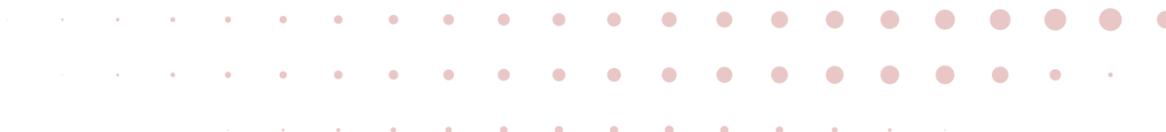
Jones, T., Smith, E., Ward, R., Dixon, J., Hillier, L., Mitchel, A. (2016). School Experiences of Transgender and Gender Diverse Students in Australia. *Sex Education*, 16(2), 156–171.

Kulick, A., Wernick, L. J., Espinoza, M. A. V., Newman, T. J., & Dessel, A. B. (2019). Three strikes and you're out: culture, facilities, and participation among LGBTQ youth in sports. *Sport, Education and Society*, 24(9), 939–953.

McGlashan, H., Fitzpatrick, K. (2018). 'I use any pronouns, and I'm questioning everything else': Transgender youth and the issue of gender pronouns. *Sex Education*, 18(3), 239–252.

Paechter, C., Toft, A., Carlile, A. (2021). Non-binary young people and schools: pedagogical insights from a small-scale interview study. *Pedagogy, Culture & Society*, 29(5), 695-713.





Storr, R., Nicholas, L., Robinson, K., & Davies, C. (2022). 'Game to play?': barriers and facilitators to sexuality and gender diverse young people's participation in sport and physical activity. *Sport, Education and Society*, 27(5), 604–617.

Washington Interscholastic Activities Association (WIAA). (2021). *Gender Diverse Youth Sport Inclusivity Toolkit*. Consultabile su: <https://genderdiversity.org/gender-diverse-youth-sport-inclusivity-toolkit/> (Data ultima consultazione 10 maggio 2024).

