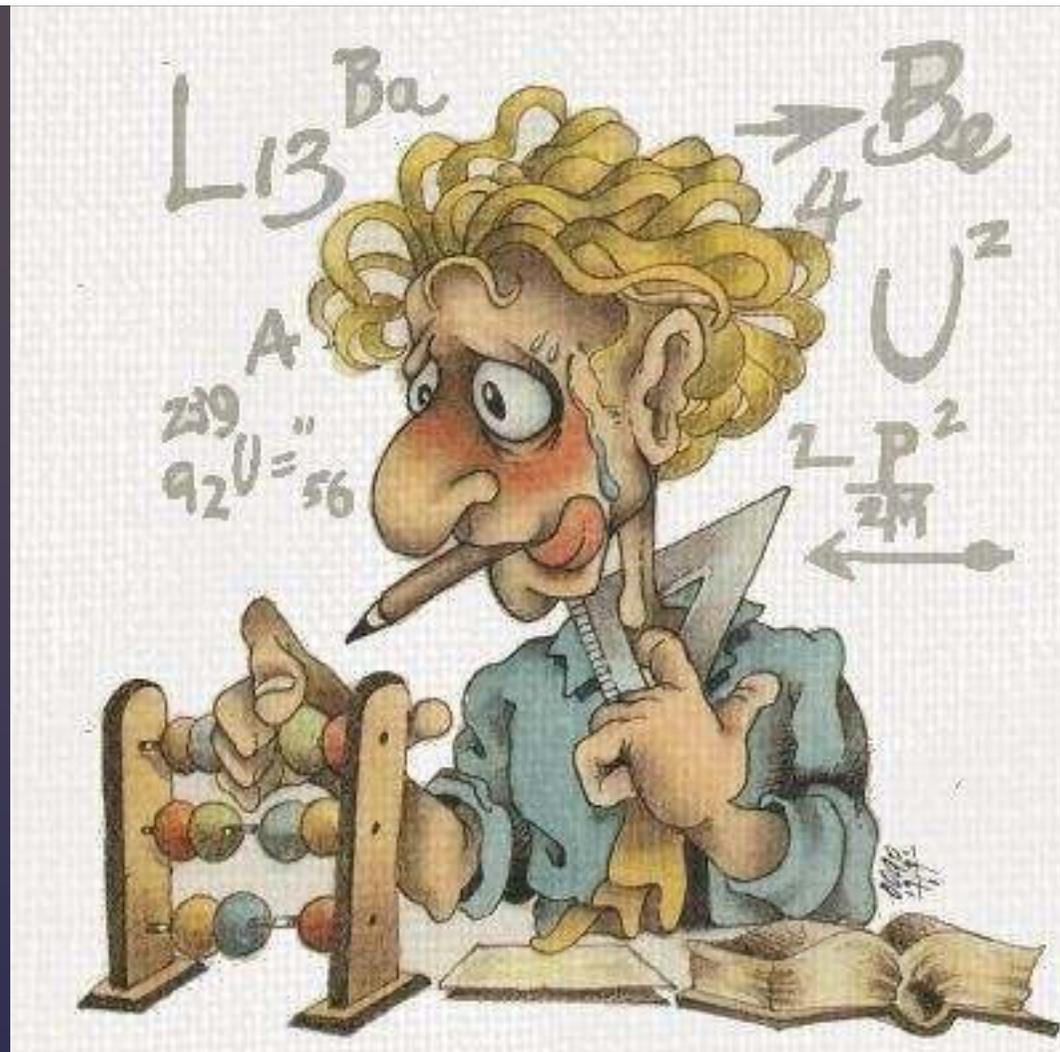


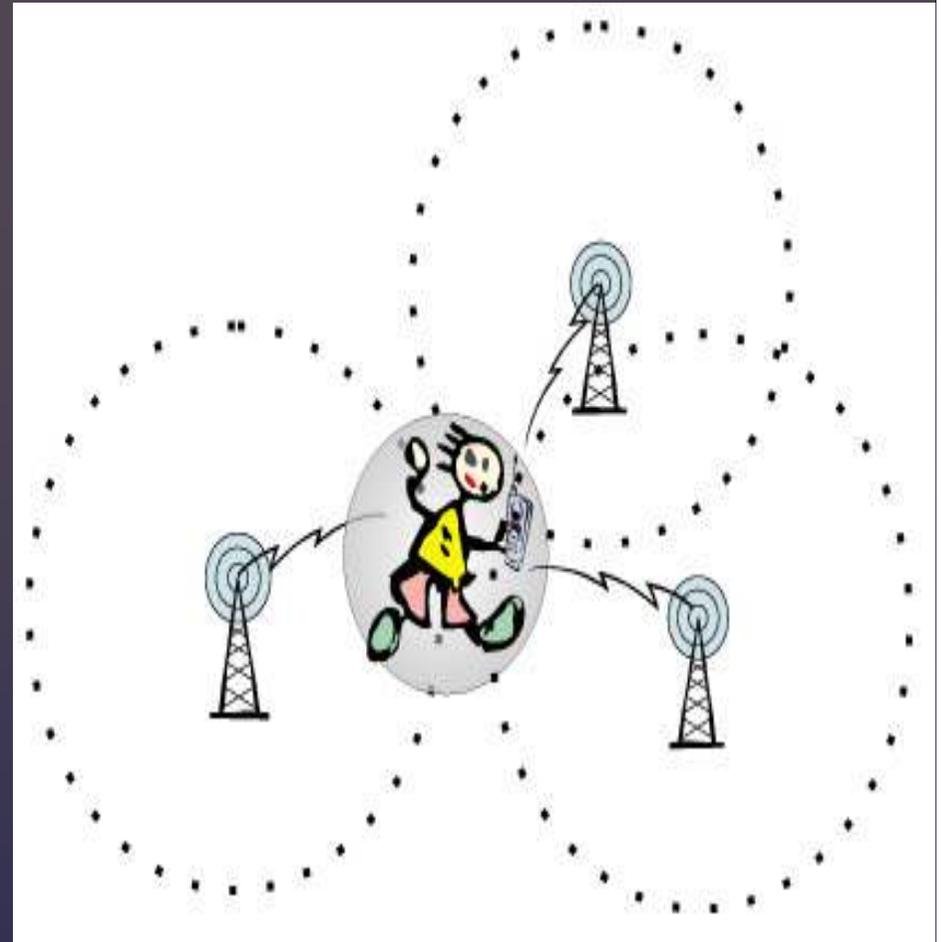
Fabio Lucidi
Sapienza
Università di Roma



La valutazione del Progetto

Il monitoraggio del progetto “Pronti, Partenza, Via!” (PPV) si è basato sui dati forniti da diversi osservatori dei processi di cambiamento occorsi durante il progetto.

In questo approccio, la consistenza dei risultati viene desunta dalla triangolazione delle informazioni fornite dai diversi osservatori lungo l'intero protocollo.



PUNTI DI VISTA

Lungo i tre anni del progetto

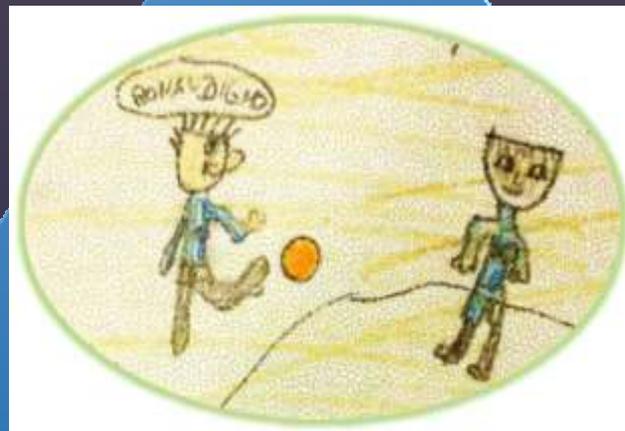
Momenti diversi	Ex Ante (prima)	In Itinere (durante)	Ex Post (poi)
-----------------	--------------------	-------------------------	------------------

**338 (226) Interviste nei centri
+ focus con gli operatori**



**43 (29)
operatori**

**1602 (1102)
Genitori**



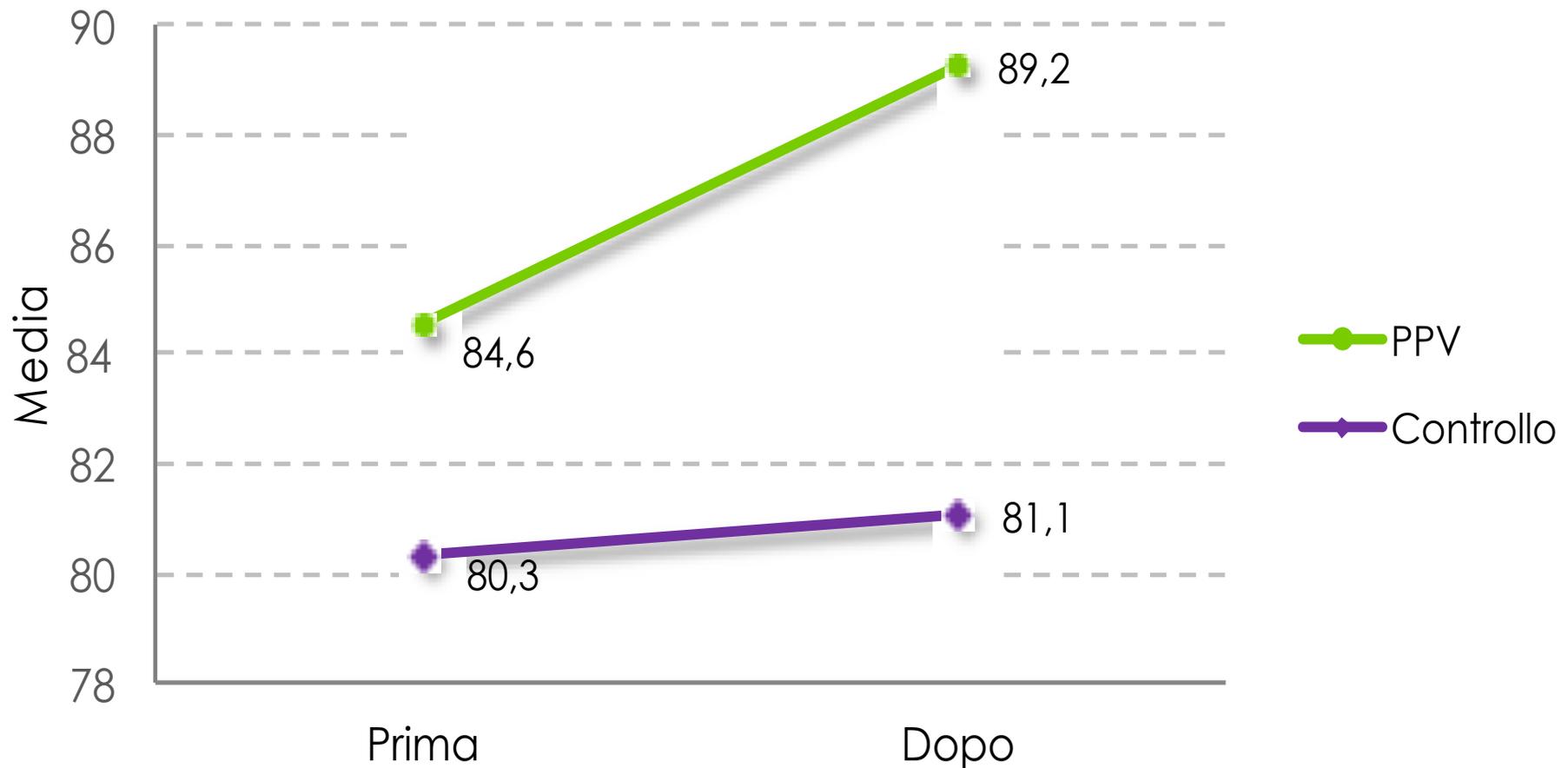
... E i disegni dei bambini



Gli effetti ex post
dell'intervento nelle
scuole: 1) il punto di vista
dei genitori

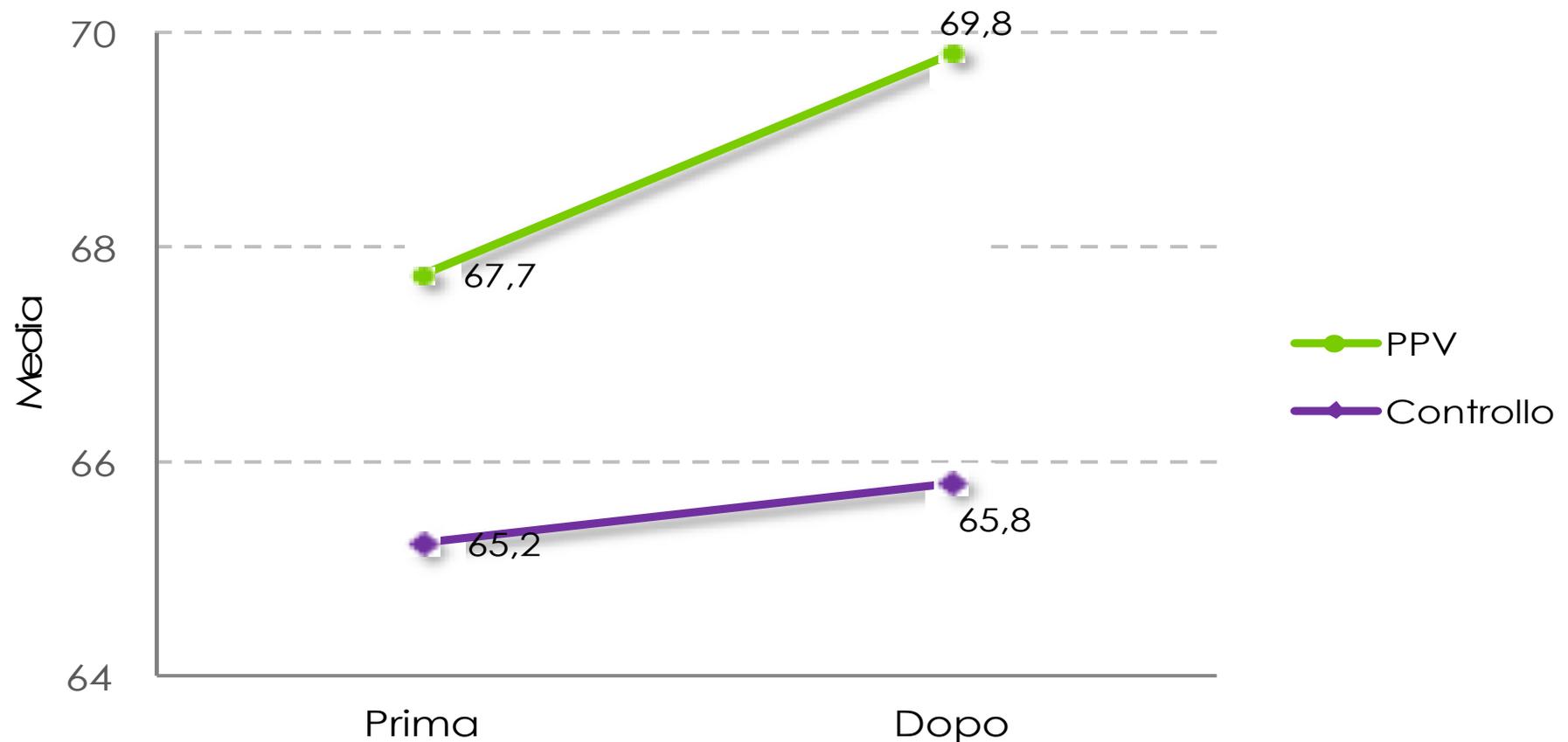
Attività motoria 1) attività quotidiane

Attività motorie quotidiane

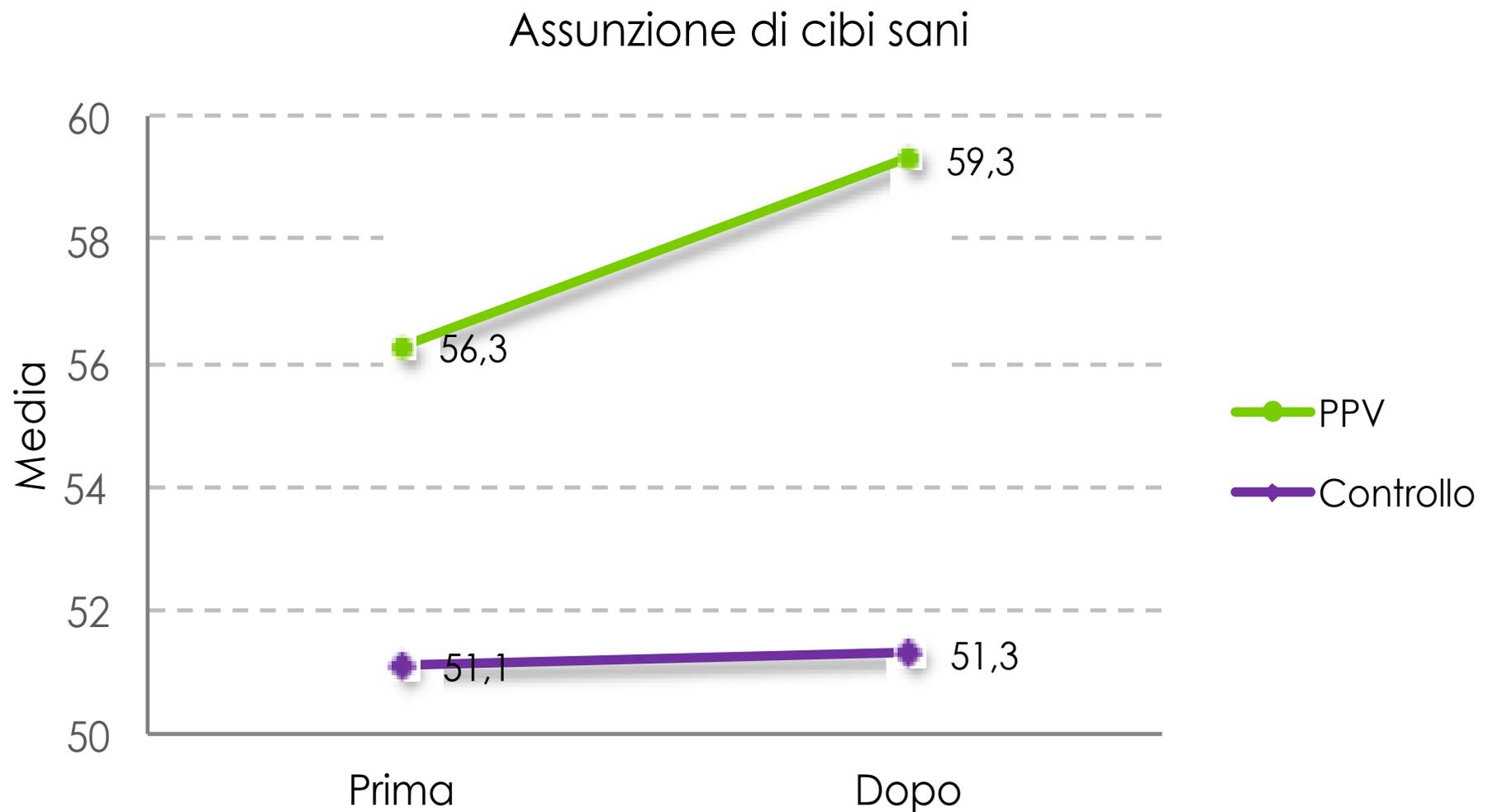


Attività motoria 2) atteggiamenti

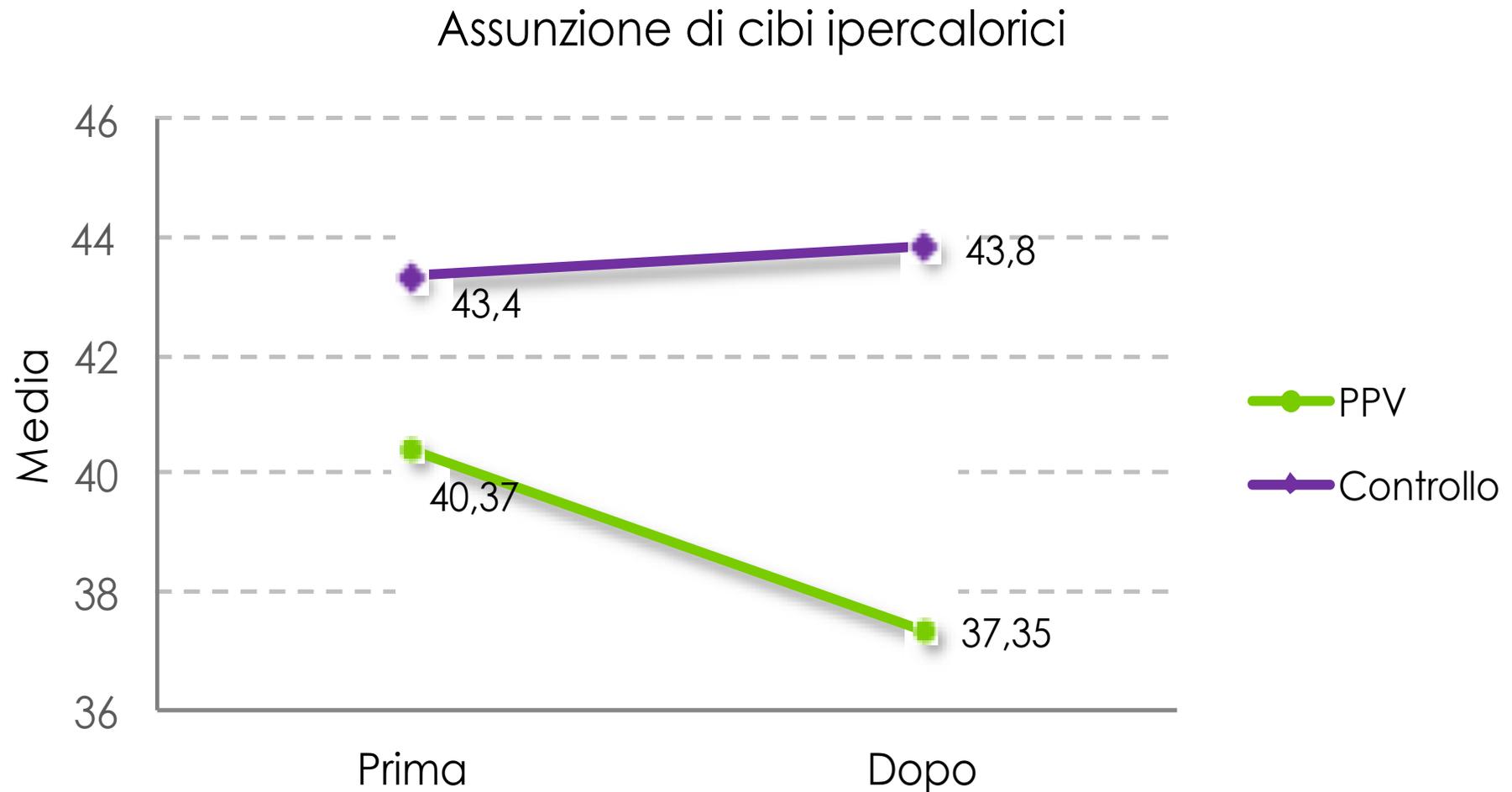
Atteggiamento positivo verso l'attività motoria



Comportamenti alimentari 1) i comportamenti a cena



Comportamenti alimentari 2) gli snack o gli altri cibi ipercalorici



Il progetto funziona meglio se :

Aspetti trasversali associati al raggiungimento degli obiettivi in PPV

OPERATORI: Maggior tempo dedicato alle attività di PPV

OPERATORI: Collaborazione di più lunga durata con la scuola

OPERATORI: Collaborazione con un numero più ristretto di docenti

OPERATORI - PAROLE: “*giochi*” è la parola più usata per descrivere le attività fatte nelle classi. “*Divertente*” è la parola più usata per descrivere il progetto PPV.

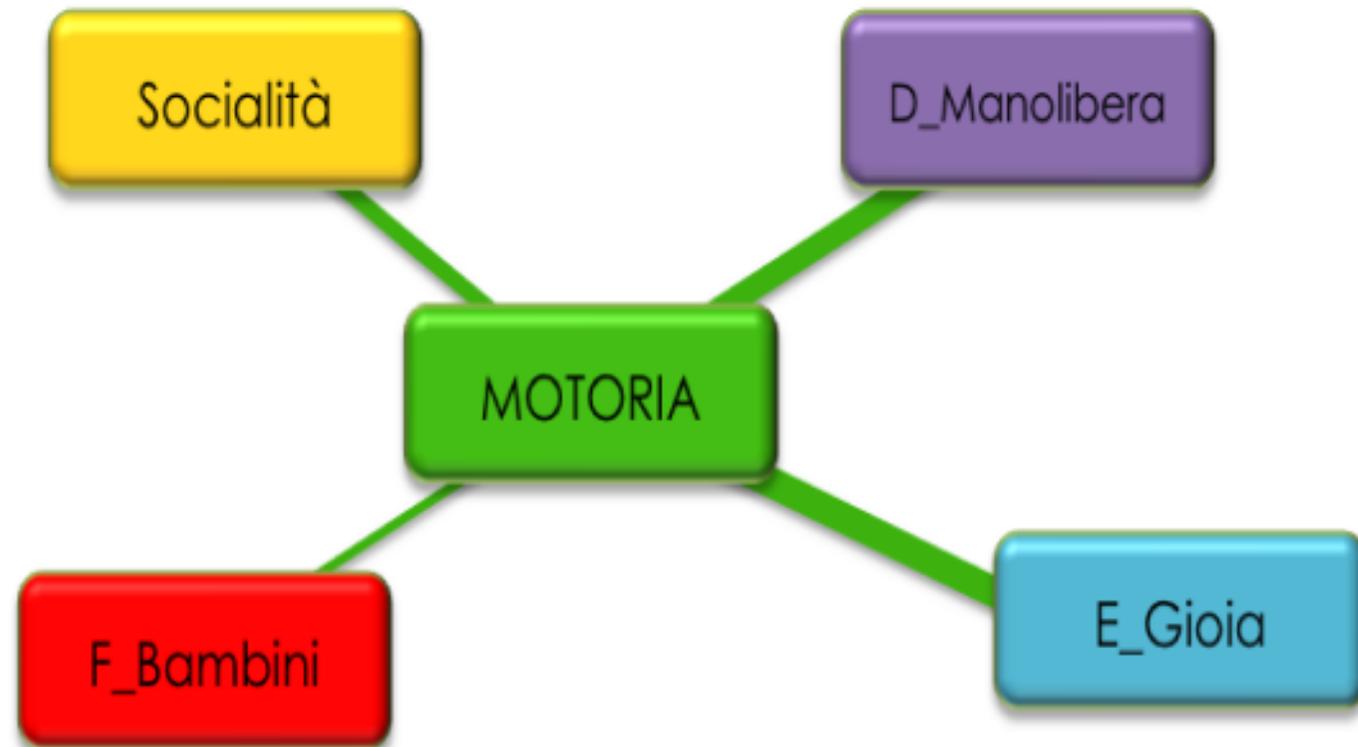
OPERATORI - PERCEZIONE DI PROBLEMI IN PPV: Assenza difficoltà nel coinvolgere i genitori.

Analisi di caratterizzazione, Lebart e colleghi (2000). Lebart, L., Morineau, L., Piron, M. (2000). Statistique exploratoire multidimensionnelle. Dunod, Paris.

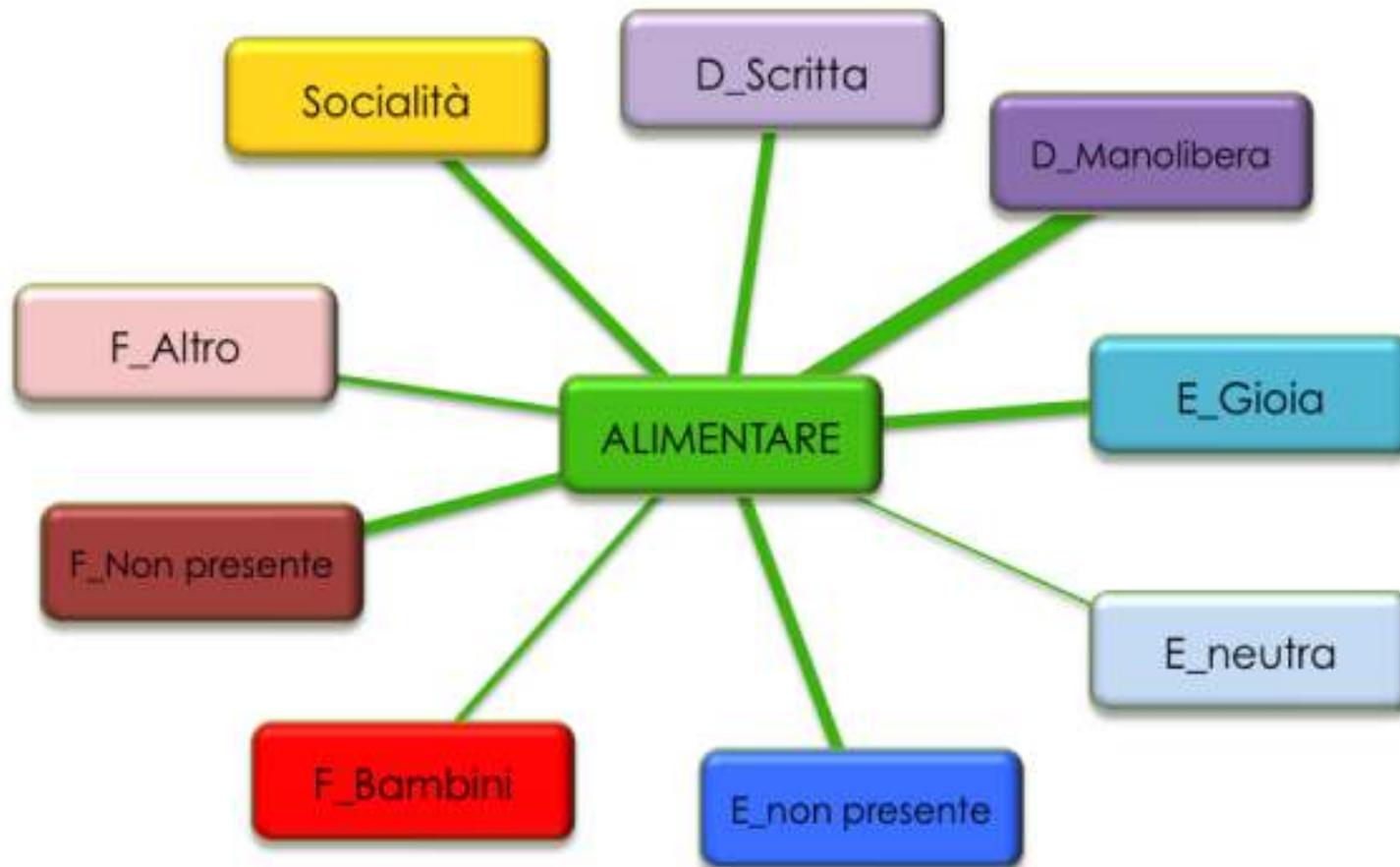


Gli effetti ex post: 2) la matita dei bambini.

I disegni dei bambini – content analysis



I disegni dei bambini – content analysis



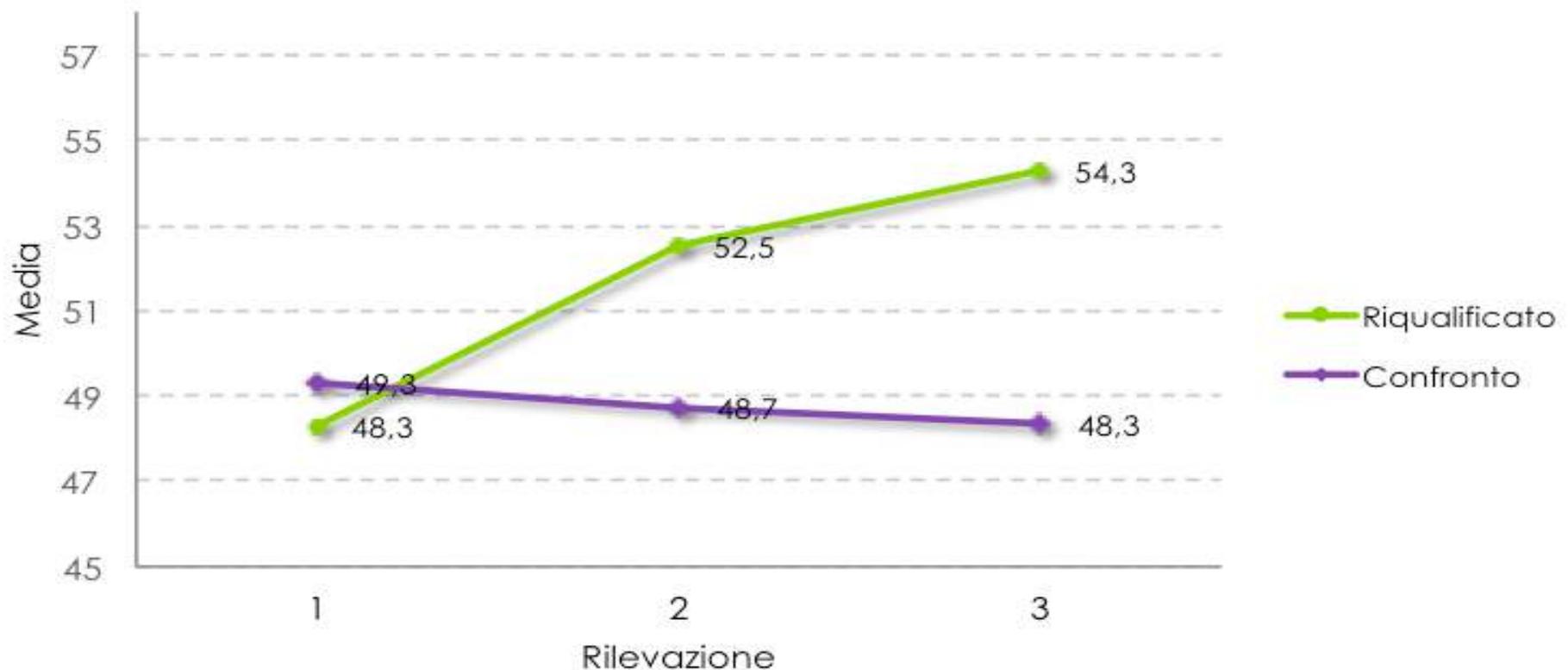


Gli effetti ex post: 3) il punto di vista di chi frequenta i centri.

Cosa è cambiato nella prospettiva di chi frequenta i centri?

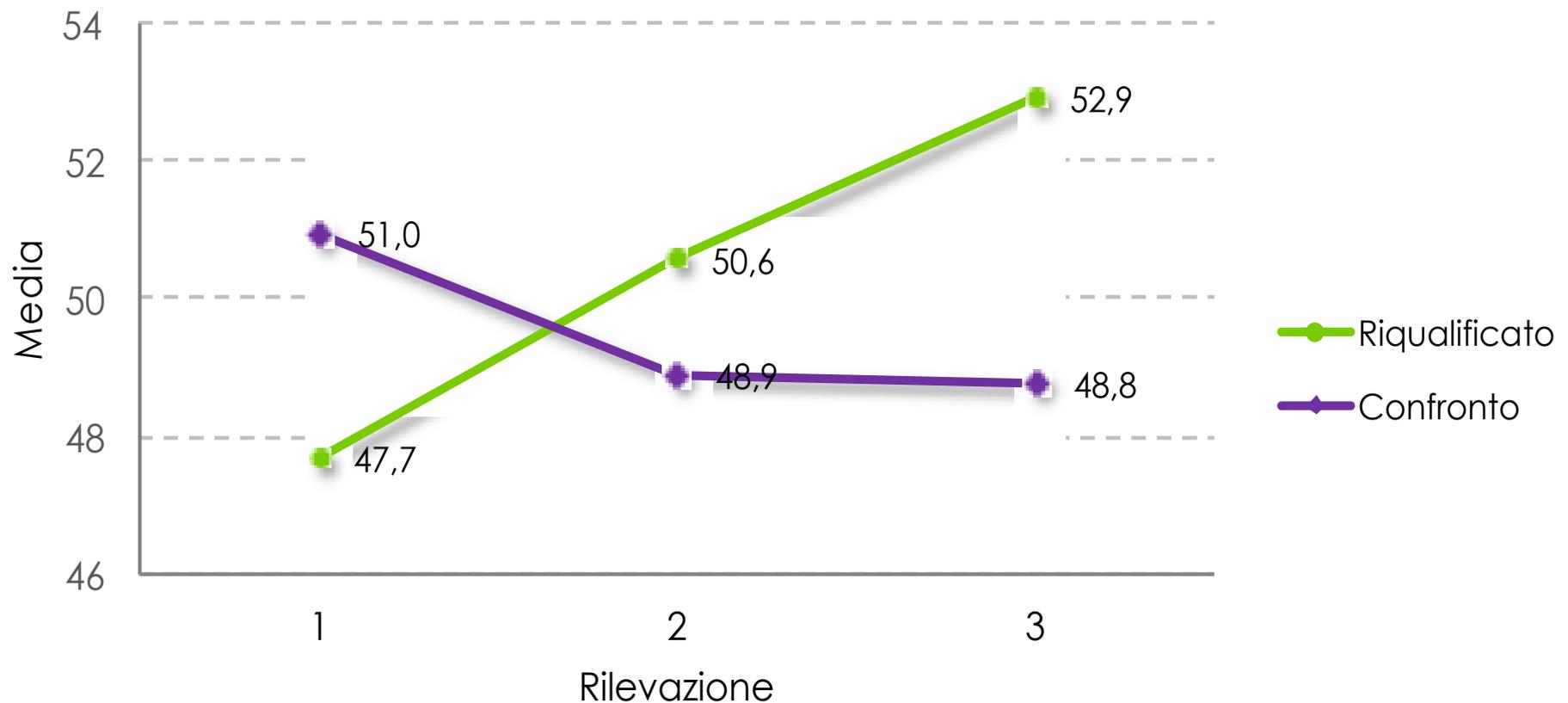
Maggiore Vicinanza Emotiva

Supporto e connessione emotiva con gli altri utenti



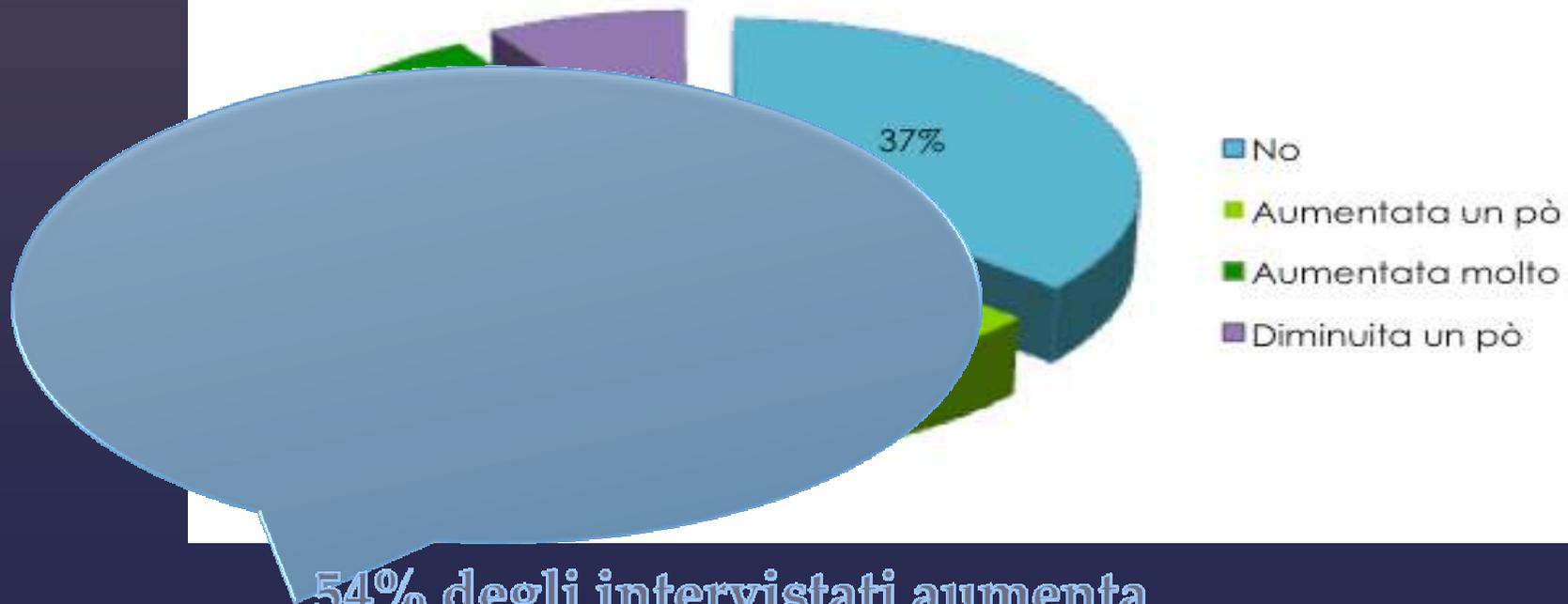
Maggiore Appartenenza al luogo

Senso di appartenenza



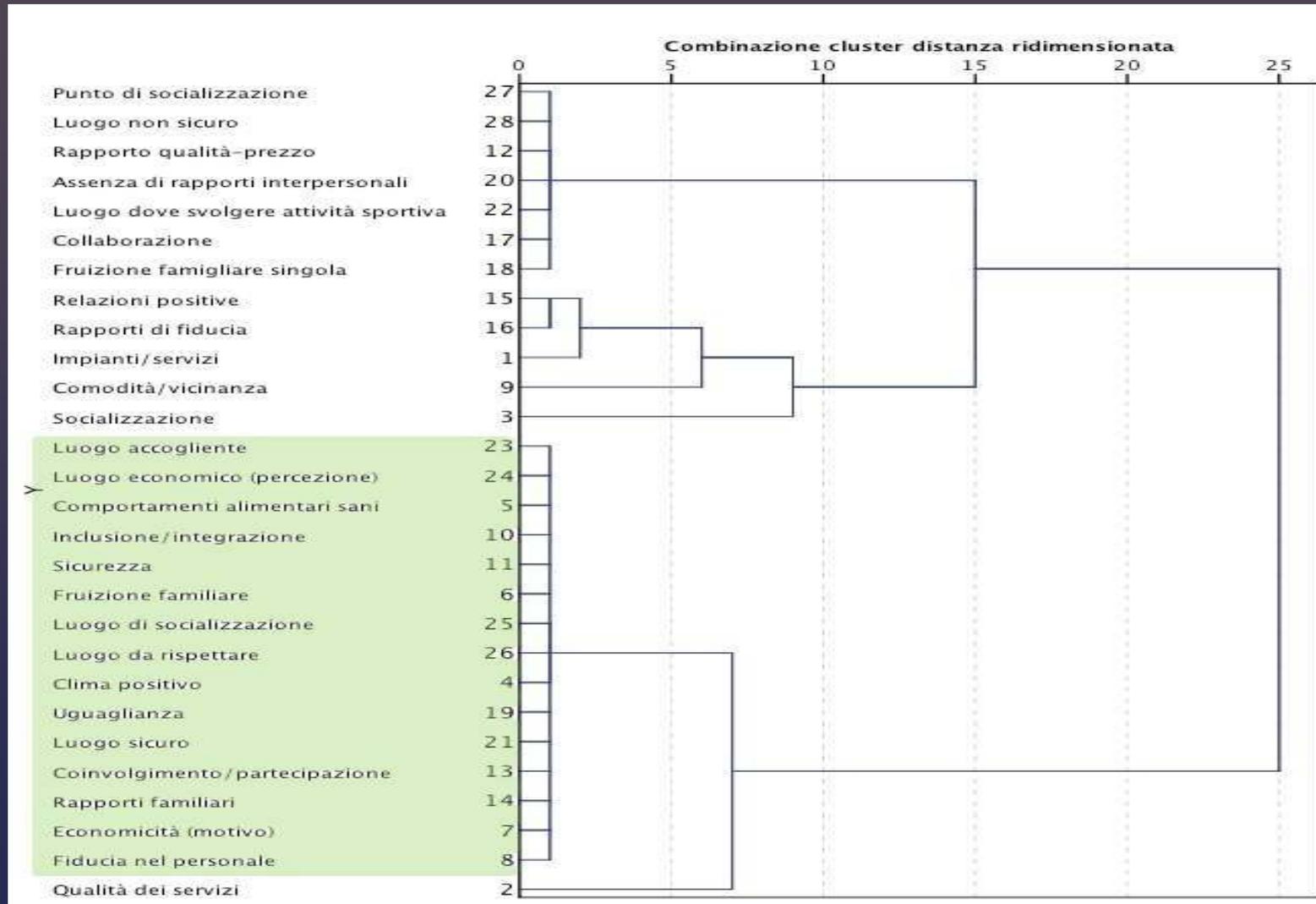
Più Tempo.

E' cambiata la quantità di tempo che passa nel centro?



54% degli intervistati aumenta il tempo trascorso nel centro

I centri riqualificati: cosa cambia nella prospettiva degli operatori?

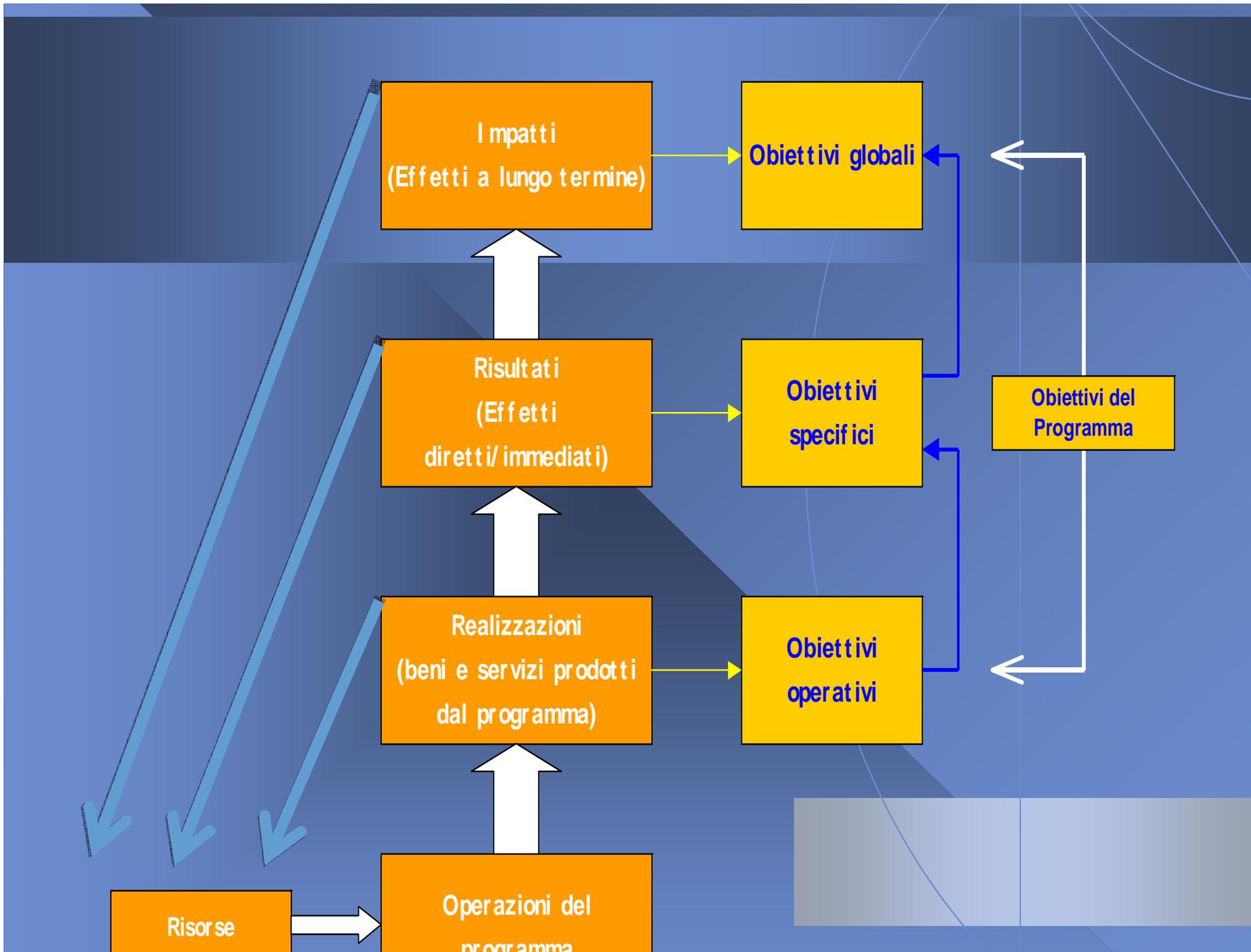


In Teoria

- ⌘ “Il processo di valutazione inizia nel momento della progettazione”
- ⌘ Valutazione ex ante, in itinere, ex post”
- ⌘ Controllo delle variazioni spontanee
- ⌘ Valutazione ex post come misura del cambiamento percepito tra un prima e un dopo

In Pratica

- ⌘ Il processo di valutazione è stato impostato all’inizio del progetto
- ⌘ Attraverso una analisi dei bisogni, un monitoraggio costante delle attività, una analisi del cambiamento
- ⌘ Gruppi di controllo tanto nei centri quanto nelle scuole
- ⌘ A seguito del progetto i genitori percepiscono cambiamenti significativi (effetti del 5/6%) nei comportamenti alimentari e motori dei loro figli.



Grazie per l'attenzione!

☞ *Un bambino che non gioca non è un bambino, un adulto che non gioca è destinato a perdere il bambino che è in lui.*

