

Infanzia → Adolescenza/Pubertà → Adultità

produrre materiale di qualità → costruire le virtù e le capacità della trasformazione → artefatto del materiale e delle virtù applicate

DALLE DIRETTIVE DELLA FAMIGLIA E DEL MONDO ADULTO

→ RUOLO COMANDATO (BAMBINO)

ALLA **PROPRIA** AFFERMAZIONE, LA **PROPRIA** CAPACITA' DI RELAZIONE, IL **PROPRIO** RUOLO E GRUPPO LEGITTIMANTE

→ RUOLO CON-MANDATO (ADOLESCENTE)

TRANSIZIONE TRA BAMBINO E ADULTO DAI 10 AI 20 ANNI CIRCA

ADOLESCENZA → DIMENSIONE PSICOLOGICO EMOTIVA → CONFRONTO CON SE' STESSI E L'ALTRO → **PROPRIO** IN RELAZIONE ALL'ALTRO

PUBERTA' → DIMENSIONE FISICA BIOLOGICA → PULSIONI E SESSUALITA' → **PROPRIO** IN RELAZIONE ALL'AMBIENTE IN SENSO AMPIO

PROPRIO: Unità, Individuo, Identità... costruzione di autonomia dalla famiglia, nel gruppo dei pari dove cooperare e condividere.

Il Gruppo

Il gruppo è quasi un obbligo se non si vuole correre il rischio di stare soli o mancare la possibilità di crescita attraverso il confronto. Inoltre il gruppo ci garantisce il nostro ambito di sicurezza per ricercare l'originalità fuori dalla famiglia.

Ci permette il ruolo con-mandato!

Principali funzioni e ambiti del gruppo per gli adolescenti:

- Accettazione e Stima → produzione di autostima → conferma del sé e delle proprie scelte.
- Com-prensione e Con-divisione → produzione di uno stesso mondo.
- Con-fronto e Indipendenza → fa fronte insieme e con sostegno che garantisce la "forza/indipendenza".
- Vivere la Sessualità, le Relazioni, Dare e Ricevere, Scambiare.
- Definire delle Modalità, dei Partner, un'Etica per Scegliere.
-

CON: Con il gruppo... con il corpo...

- *in relazione/confronto*
- *nello stesso tempo/insieme*
- *seguire o accompagnare*
- *propria originalità*
- *materiale con/per costruire*

Passare dal Gruppo (come significato di ammassare, raggruppare,...)

→ alla Compagnia (Cum - Panis... divider il pane, il giorno, la vita!)

LE SCELTE sulla qualità delle relazioni intraprese, dipendono dagli **STRUMENTI**
che vengono costruiti dalla **PROPRIA CAPACITA' INTROSPETTIVA**, che dipende da:

- sicurezza e autostima
- nozioni culturali e capacità interpretative
- sensibilità personale e collettiva
- ...
- ...
- **Opportunità sociali, ricreative e sportive... → RUOLO di UISP → Fare con un obiettivo comune!**

Essere un collettivo, una squadra o una crew!

Mettere le originalità a valore!

Sviluppare AUTONOMIA come ricchezza per sé e gli altri...

...un ruolo da sé costruito... oltre il ruolo con-mandato del gruppo...

Un ruolo da sé costruito... auto-nomos... fare da legge a sé stessi...

...auto normarsi come capacità di relazione **CON** sé, altri e ambiente.

IL SINGOLO IN RICERCA NEL CONFRONTO → TROVA DINNANZI LE SCELTE!

LA NON CAPACITA' DI SCELTA E' DUBBIO, TIMOPRE, PAURA, ODIO, RABBIA, CHIUSURA...

LA NON SCELTA E' NON CRESCITA → EX-LIGERE E' L'ESPRESSIONE POSITIVA DELLA VOLONTA'

DOVE BENE E MALE SONO UN COSTANTE SUSSEGUIRSI DI VALORI "RELATIVI" ...

...PER CRESCERE E IMPARARE A SCEGLIERE BISOGNA SCEGLIERE E CAMMINARE!

CONTESTO SOCIALE E GIOVANILE CONTEMPORANEO

“DIGITAL SOCIETY”

ISTANTANEITA' → NO CORPO → NO LIMITI

Usare un AVATAR WEB per RELAZIONARSI

Ma AVATAR significa il Divino in noi o tra noi e quindi Spiritualità non Maschera

VIRTUALITA' delle ESPERIENZE e del MONDO

Ma Virtuale significa potenziale non ancora manifesto, virtus indicatore di forza e quindi possibilità e capacità di applicarla

Il CORPO NASCOSTO ha il massimo POTERE SENZA RESPONSABILITA'

Mentre il corpo in relazione con il mondo è responsabile di sé per sé e gli altri

Analizzare i risvolti della società degli “schermetti” in modo consapevole è fondamentale!

La dissociazione di corpo e spirito, di fisicità e anima/desiderio crea una dimensione disarmonica dell'essere.

SE SOGNIAMO DA SOLI RESTANO SOGNI... INSIEME AGLI ALTRI DIVENTANO REALTA'!

FISICITA'

IL CORPO

COSCIENZA DI SE'
E DELLO SPAZIO

DIRITTI LEGATI
AL CORPO SPECIFICO

IL SE' IMMANENTE

PORTA DIRITTI

PRO-GETTO

CON CORPO

COSTRUISCE
RELAZIONI E
DIRITTI

ESPRESSIONE
DI NOI (IO)
INTEGRALE

COMUNITA'

SPIRITUALITA'

ANIMA ORIGINALE

PER CORPO

CONSAPEVOLEZZA

DI SÉ
DELL'ALTRO
DELL'AMBIENTE
DELLE CONOSCENZE

...LE VIRTÙ!

ESPRESSIONI DELL'ANIMA DI
UN SÉ NON SOLO FISICO

ESPRESSIONE DEL
POSSIBILE IMMAGINATO

BISOGNI DESIDERI DIPENDENZE

COME LE VIVO DIPENDE DALLA MIA

CAPACITA' DI AUTO – NOMOS

CAPACITA' DI RELAZIONARMI

DI **VIVERE IL NESSO** TRA LE COSE

IN MODO **CONSAPEVOLE**

DELL'OBBIETTIVO SCELTO – LA **SCELTA!**

due esercizi: ascolto interiore e visione dall'alto

SCELTE e conseguenti RELAZIONI e CONFLITTI

CONFLITTO: SENTIMENTO E RELAZIONE

(indica due o più parti) CUM – FLIGERE (urtare, contrastarsi, spingere verso, confronto)

CON – FLITTO

Con l'Altro
Sociale –Esteriore

Conquista e sviluppo
di Diritti

Conflitto culturale,
generazionale, sociale...

Capacità pro-gettuale

Con Noi
Personale- Interiore

Conquista e sviluppo
delle Virtù

Conflitto di intimità,
emotivo,...

Capacità Relazionale

Il conflitto è una forma di relazione se riesco a viverlo cresco, altrimenti subendolo mi chiudo.

LA RELAZIONE NON E' SOLO CON - FLITTO COS'E'?

- obiettivo educativo (...liberare)
- responsabilità e professionalità
- con- prensione e visione dall'alto
- mostrare forme concrete e positive di stare insieme e costruire insieme
 - sguardo interiore per superare i propri limiti e sviluppare virtù
 - costruzione di pro-gettualità e diritti
- com-prendere, con-vivere, armonizzarsi con l'ambiente naturale e l'artefatto umano

IL CORPO COS'E'?

CORPO → VEICOLO → ACCUMULA VISSUTO CORPOREO → CHE PERMETTE DI RELAZIONARSI

LA RELAZIONE → VEICOLO → ACCUMULA CAPACITA' E VIRTU' → POSSONO ESPRIMERE PRO-GETTO

CORPO E RELAZIONE SONO VEICOLI SOGGETTI AL TEMPO

IL TEMPO E' IL LUOGO DI SEDIMENTAZIONE DEL PRESENTE, DELLE SCELTE NECESSARIO PER

CONOSCERE

ASSIMILARE-MATURARE-ELABORARE

ESPRIMERSI

La Relazione avviene attraverso dei corpi nello spazio tempo, ma non solo...

La Relazione è la manifestazione del Possibile Immaginato da ognuno.

E' l'Incontro Armonico e/o Conflittuale delle Virtù espresse dai Singoli.

Considerazioni Finali

Se vogliamo che i ragazzi/e, possano ESPRIMERE la loro PRO-GETTUALITA'
e renderla MANIFESTA nello spazio-tempo, detto comunemente Storia,
dobbiamo costruire la POSSIBILITA' di SPERIMENTARE, CONOSCERE, SBAGLIARE, RIFLETTERE, MEDITARE,...
e PRO-GETTARE ancora FUORI DAL SE'...

Così da rendere fisiche, materiali, concrete, relazionali, le idee e le virtù dei singoli; potersi dare dei ruoli sociali in autonomia, secondo la propria mission o quella per cui ci si sente portati e/o desiderosi di scegliere... e non la semplice assoluzione di compiti o status sociali predefiniti al di fuori della dimensione integrale della persona.

NON si tratta di SUBIRE O ESERCITARE potere, ma gestire e praticare *il Potere di Realizzazione da immaginato ad immagine concreta, come trasformazione del reale.*

La libertà, la realizzazione, sono strettamente legati alla possibilità di UP TO YOU! YOUR LIFE STYLE!